

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"
МКОУ УГООШ им. А. Ф. Виноградсва

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Г. Захаров

Захарова Г.М.
Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УР

Т. Боброва

Боброва Т.Л.
Протокол №1
от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Охотникова С.А.
Приказ № 88
от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (марийская). Базовый уровень»
для обучающихся 5-9 классов

д. Удмуртское Гондырево, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Общая характеристика учебного предмета «Родной (марийский) язык»	5
Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык».....	6
Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (марийский) язык»	7
Место учебного предмета «Родной (марийский) язык» в учебном плане	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК».....	9
5 класс.....	9
6 класс.....	11
7 класс.....	13
8 класс.....	15
9 класс.....	17
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	20
Личностные результаты.....	20
Метапредметные результаты	25
Предметные результаты	30
Предметные результаты по классам.....	31
5 класс.....	31
6 класс.....	36
7 класс.....	38
8 класс.....	40
9 класс.....	41
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	44
5 класс.....	44
6 класс.....	52
7 класс.....	56
8 класс.....	62

9 класс.....	68
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	74
Приложение 1	74
Приложение 2	82

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Марийский язык – родной язык марийского народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми актами марийский (горный и луговой) язык в Республике Марий Эл, наравне с русским языком, является государственным языком Республики Марий Эл и преподается как учебный предмет в общеобразовательных организациях.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (марийский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- Конституция Республики Марий Эл от 1995 г. (гл.1, ст.15);
- Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 г. №29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Марий Эл от 26.10.1995г. №290-III «О языках в Республике Марий Эл» (с изменениями и дополнениями);

– Концепция государственной национальной политики Республики Марий Эл (с изменениями и дополнениями).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Русский язык», «Родная (марийская) литература».

Программа является ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (марийский) язык» для 5–9 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения и может быть адаптирована под обе литературных нормы марийского языка – луговомарийскую и горномарийскую.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия и т. д.

Программа разработана для обучающихся, владеющих марийским языком. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению или усечению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (марийский) язык»

В начальном звене у обучающихся сформировались элементарные коммуникативные умения на марийском языке во всех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения и навыки, необходимые для изучения марийского языка как учебного предмета.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения марийским языком, возрастает степень

самостоятельности школьников и их творческой активности, продолжается развитие коммуникативной компетенции. Учебный предмет «Родной (марийский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление. Также предмет обладает воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения марийского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к родному (марийскому) языку, к культуре марийского народа, толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык» – совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на марийском языке, расширение знаний о специфике марийского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»:

- развитие коммуникативных умений на марийском языке в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании (слушании), чтении, письме);
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование системы знаний о структуре марийского языка;
- выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и обычаям марийского народа;

– осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

– воспитание любви и уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как особому культурному явлению и эстетической ценности марийского народа;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважительного отношения к культуре марийского народа, толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

Успешное достижение цели и решение поставленных задач возможно за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (марийский) язык»

В Программе выделяются содержательные линии «Общие сведения о языке. Язык и культура народа» и «Система языка».

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и углубляют представления о марийском языке как национально-культурном феномене, совершенствуют свои коммуникативные способности посредством работы над всеми видами речевой деятельности.

Место учебного предмета «Родной (марийский) язык» в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах отводится 340 часов: 68 часов, по 2 часа в каждом классе (34 учебные недели).

Количество часов на изучение родного языка может быть увеличено образовательной организацией за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»*

5

класс

Общие сведения о языке. Язык и культура народа

Язык как средство общения между людьми. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной марийской речи. Виды письменной речи. Речь диалогическая и монологическая.

Марийский речевой этикет. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное), говорение, письмо. Нормы речевого этикета.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Текст

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова. Смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.

Система языка

Синтаксис. Пунктуация

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Связь главного и зависимого слова в

*Поскольку программа носит примерный характер, учитель в ходе работы может изменить последовательность разделов курса и количество отведенных часов, учитывая конкретные условия.

словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды простого предложения: распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Обращение. Прямая речь. Диалог. Реплика.

Фонетика. Орфоэпия

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма: различие небной и губной гармонии. Гармония гласных в марийском языке. Классификация согласных звуков. Согласные звуки: твердые, мягкие, сонорные и шумные. Озвончение шумных согласных. Мягкие согласные звуки в заимствованных из русского языка словах. Элементы фонетической транскрипции. Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Логическое ударение. Ударение в исконно марийских и заимствованных словах. Понятие об интонации.

Графика. Орфография

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Марийский алфавит. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление прописной и строчной буквы. Правила переноса слов. Разделы орфографии, основные орфографические принципы в марийском языке. Понятие орфограммы. Орфографический словарь марийского языка.

Лексикология и фразеология

Лексическое значение слова. Активная и пассивная лексика. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Исконно финно-угорские слова и

заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы.

Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Словари марийского языка: синонимов, антонимов, фразеологических оборотов, толковый.

Морфемика. Словообразование

Состав слова. Корень и основа. Однокоренные слова. Аффиксы: словообразующие и формообразующие. Формо- и словообразование. Строение слов в марийском языке: основные отличия от строения слов в русском языке. Образование слов в марийском языке: основные способы – морфологический, лексико-синтаксический. Образование слов при помощи аффиксов.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в марийском языке. Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Имя существительное

Число, лицо, падеж имен существительных. Притяжательные суффиксы имен существительных. Формы принадлежности имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного. Сложные имена существительные. Синтаксическая роль имени существительного.

6

класс

Общие сведения о языке. Язык и культура народа

Язык как средство общения между людьми. Марийский язык в семье финно-угорских языков. Этикетные ситуации приветствия, прощания,

поздравления (углубление знаний). Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

Особенности марийского этикета в сравнении с русским этикетом. Отражение в языке культуры и истории народа.

Система языка

Морфология

Имя прилагательное

Морфологические особенности имени прилагательного и его синтаксическая роль.

Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Переход прилагательных в состав существительных. Притяжательные суффиксы одиночных имен прилагательных. Форма лица одиночных имен прилагательных. Словообразование имени прилагательного. Суффиксы имен прилагательных. Сложные имена прилагательные. Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Особенности имени прилагательного в марийском языке в сравнении с русским прилагательным.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи, грамматические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного. Разряды числительных в марийском языке: простые, сложные, составные. Полные и краткие количественные числительные. Сочетание кратких количественных числительных и существительных. Образование имен числительных. Морфологический разбор числительного.

Местоимение

Значение и употребление местоимения в речи, синтаксическая роль в предложении. Разряды местоимений в марийском языке. Число и падеж местоимений. Личные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные местоимения. Употребление

личных местоимений с послелогоми и глаголом. Морфологический разбор местоимения.

Наречие

Значение и употребление наречия в речи, синтаксическая роль наречия в предложении. Разряды наречий в марийском языке: наречия образа и способа действия, времени, места, причины и цели, меры и степени, наречия с количественным признаком. Притяжательные суффиксы наречий места. Степени сравнения наречий. Суффиксы наречий. Сложные наречия. Морфологический разбор наречий. Синонимичные и антонимичные наречия.

7

класс

Общие сведения о языке. Язык и культура народа

Язык художественной литературы и его основные особенности.

Слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи марийского народа. Обычаи и традиции марийского народа.

Система языка

Морфология

Глагол

Время, лицо, число глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего-будущего и прошедшего времен. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов. Глаголы изъявительного, повелительного, желательного наклонений. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы. Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов. Сложные глаголы. Неспрягаемая форма глагола – инфинитив. Двучленные глагольные сочетания. Морфологический разбор глагола.

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении. Формы причастий: причастия будущего времени, действительные, страдательные,

отрицательные причастия. Падеж, лицо и число причастия. Причастный оборот.

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль деепричастия. Формы деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический и разбор деепричастия.

Подражательные слова

Подражательные слова как часть речи. Синтаксическая роль подражательных слов. Виды подражательных слов по значению. Подражательные слова как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение подражательных слов в предложении. Морфологический разбор подражательных слов.

Послелог

Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении. Простые и составные послелогии. Сравнение с предлогами в русском языке. Морфологический разбор послелогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами.

Особенности союзов в марийском языке в сравнении с союзами в русском языке. Морфологический разбор союзов.

Частица

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Морфологический анализ частиц.

Междометие

Междометия в марийском языке. Разряды междометий по значению: выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия. Морфологический анализ междометий. Междометие как средство речевой

экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.

8

класс

Общие сведения о языке. Язык и культура народа

Значение родного языка в жизни народа. Значение родного языка в развитии детей.

Понятие о марийском литературном языке. Становление и развитие марийского литературного языка. Стили марийского литературного языка: разговорный, книжный, официально-деловой, научный, публицистический. Нормы марийского литературного языка.

Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа. Праздники, обычаи и традиции марийского народа.

Система языка

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке.

Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании: управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные; их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение. Виды предложений по количеству грамматических основ: простые, сложные. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом. Виды простых предложений по наличию

главных членов: двусоставные, односоставные. Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространённые, нераспространённые.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Логическое ударение. Интонация. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.

Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения и их виды: определение, дополнение, обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия. Приложение как особый вид определения.

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Односоставные предложения и их грамматические признаки. Виды односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Грамматические различия односоставных предложений, полных и неполных предложений.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Предложение с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обособленными членами.

Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями.

Вводные слова и вводные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с вводными словами и вводными предложениями.

Междометие. Нормы построения предложений с междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с междометиями.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, уке*.

9

класс

Общие сведения о языке. Язык и культура народа

Развитие марийского языка на современном этапе. Исследователи марийского языка – ученые-языковеды. Писатели и поэты о родном языке.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Лексический состав языка как выражение миропонимания марийского народа.

Система языка

Синтаксис

Синтаксис сложного предложения. Понятие о сложном предложении (повторение). Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении и его строении. Виды сложносочиненных предложений: предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений

между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, с придаточными изъяснительными, с придаточными обстоятельственными (места, времени, причины, цели и следствия), с придаточными условия, уступки, с придаточными образа действия, меры и степени. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая речь. Нормы построения предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая речь и диалог.

Косвенная речь. Нормы построения предложений с косвенной речью.
Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Цитата. Способы включения цитаты в высказывание. Нормы построения предложений при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию родного языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (марийский) язык»;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности родного языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и

преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет следующими универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет следующими универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет следующими универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушания, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам

5 класс

Обучающийся научится:

- высказываться о значении родного языка в жизни человека;
- определять основные особенности устной и письменной речи;
- понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего в разных ситуациях общения, владеть нормами речевого поведения;

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) и аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное);
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения;
- излагать в письменной форме содержание прочитанного или прослушанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст: пересказ, составление плана, тезисов;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- выделять средства связи предложений и частей текста;
- определять признаки текста, тему, основную мысль текста, ключевые слова, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста;
- определять синтаксис как раздел науки о языке;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- находить в предложении однородные члены, обращения, прямую речь; соблюдать правила пунктуации в предложениях с однородными членами, с обращением, с прямой речью; составлять предложения с однородными членами, прямой речью, обращением, тексты с диалогом;
- различать и составлять распространенные и нераспространенные предложения;
- владеть различными видами диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- выполнять синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений;
- определять фонетику как раздел науки о языке;
- учитывать закон сингармонизма при словообразовании;
- определять гармонию гласных звуков в марийских словах;
- различать небную и губную гармонию;
- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;
- проводить фонетический разбор слова;
- распознавать сонорные и шумные, мягкие и твердые согласные звуки; классифицировать согласные звуки;
- писать правильно буквы, обозначающие звуки [д'], [т'], [р'] в заимствованных из русского языка словах;
- распознавать элементы фонетической транскрипции;
- определять орфоэпию как раздел науки о языке;
- различать ударный слог и логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знаки препинания;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности;

- определять графику как раздел науки о языке;
- использовать знания по графике в практике произношения и правописания слов;
- совершенствовать навыки сопоставления звукового и буквенного состава слова;
- использовать знания марийского алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях;
- использовать правила слитного, дефисного и раздельного написания слов;
- правильно употреблять гласные и согласные буквы в составе морфем;
- оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;
- распознавать изученные орфограммы;
- применять знания по орфографии в практике правописания;
- различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; распознавать прямое и переносное значение слова;
- различать активную и пассивную лексику;
- различать, находить в тексте и правильно использовать в речи устаревшие слова, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы, фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова;
- опознавать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- различать литературный язык и диалект;
- опознавать лексику марийского языка с точки зрения ее происхождения: исконно марийские и заимствованные слова;
- правильно использовать в устной и письменной речи заимствованные слова;

- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе грамматического и словообразовательного анализа;
- находить корень слова, подбирать однокоренные слова;
- находить аффиксы и основу слова; выделять аффиксы: словообразующие и формообразующие; образовывать слова при помощи аффиксов;
- проводить морфемный разбор слова;
- объяснять основные различия в строении и образовании слов в марийском и русском языках;
- определять способ образования слова;
- различать самостоятельные и служебные части речи, объяснять их семантические, морфологические и синтаксические особенности; определять принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам;
- различать имена существительные от других частей речи по грамматическим признакам;
- различать имена существительные, употребляемые только в единственном числе, и употреблять их правильно;
- определять число имен существительных после слов *шуро (много), шагал (мало), икмыняр (несколько)*;
- выделять суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного;
- употреблять в речи существительные с суффиксами: *-влак, -шамыч, -ла, -мыт*;
- определять грамматические признаки имен существительных;
- склонять имена существительные;
- проводить морфологический разбор имен существительных;
- различать и правильно писать сложные имена существительные;

- опознавать формы принадлежности имен существительных, употребляемых только в единственном числе;
- употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;
- определять синтаксическую роль имени существительного;
- расставлять знаки препинания в диалогах и в предложениях с прямой речью;
- последовательно и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме, придерживаясь темы;
- пользоваться различными видами словарей: толковый, орфографический, синонимов, антонимов, фразеологизмов.

6 класс

Обучающийся научится:

- определять место марийского языка в финно-угорской языковой семье;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение, с опорой на ключевые слова, вопросы, план текста;
- создавать тексты в соответствии с изученной лексической темой;
- различать изученные части речи (имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие) по грамматическим признакам;
- выполнять морфологический разбор прилагательного, числительного, местоимения, наречия;
- определять и образовывать степени сравнения имен прилагательных (сравнительная, превосходная), правильно использовать их в речи;
- определять условия перехода имен прилагательных в состав существительных;
- определять число, падеж имени прилагательного;
- выполнять словообразовательный анализ имени прилагательного;

- выделять суффиксы имен прилагательных;
- образовывать и правильно употреблять в речи сложные имена прилагательные;
- определять синтаксическую роль имени прилагательного, характеризовать его роль в речи;
- проводить морфологический анализ прилагательного, перешедшего в состав существительных;
- распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению; определять синтаксическую роль имени числительного; определять особенности употребления имени числительного в научных текстах, деловой речи;
- распознавать разряды числительных: простых, сложных, составных; употреблять их в речи, в том числе в сочетании с существительными;
- склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;
- определять число и падеж местоимения, склонять местоимения;
- распознавать и определять разряды местоимений в марийском языке: личные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные;
- правильно употреблять личные местоимения с послелогом, глаголом;
- определять синтаксическую роль местоимения;
- распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;
- выделять суффиксы наречий, распознавать притяжательные суффиксы наречий места;
- выделять и определять степени сравнения наречий;
- образовывать сложные наречия;
- подбирать синонимичные и антонимичные наречия;

– осознавать сходство и различие в речевом этикете марийского и русского народов.

7

класс

Обучающийся научится:

– понимать содержание аутентичных текстов в рамках программы 7 класса;

– образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, формах возможностей и невозможностей действия;

– создавать монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование с использованием глаголов желательного, повелительного, изъявительного наклонений;

– проводить морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия, подражательных слов, послелогов, союзов, частиц;

– определять спряжение глаголов;

– различать безличные глаголы;

– правильно употреблять вспомогательные глаголы;

– распознавать формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов;

– изменять глаголы изъявительного наклонения по временам: настоящее-будущее время, прошедшее время; изменять глаголы по лицам, числам;

– образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего-будущего, прошедшего времени;

– проводить орфографический анализ сложных глаголов;

– различать и использовать в речи неспрягаемую форму глагола – инфинитив, двучленные глагольные сочетания;

– правильно образовывать и употреблять глагольные сочетания;

- образовывать и употреблять в речи формы причастий и деепричастий, уметь различать их по вопросам и суффиксам;
- определять синтаксическую роль причастий и деепричастий;
- изменять одиночные причастия по падежам, лицам, числам;
- выделять причастный оборот в предложении и соблюдать знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
- распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; конструировать предложения с деепричастным оборотом;
- распознавать и правильно употреблять в речи подражательные слова; определять синтаксическую роль подражательных слов;
- определять подражательные слова по значению;
- распознавать послелогии и использовать их в речи, определять простые и составные послелогии;
- отличать наречия от послелогов в марийском языке;
- осознавать особенности союзов в марийском языке по сравнению с русским языком;
- выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста;
- распознавать и различать сочинительные и подчинительные союзы;
- распознавать частицы; использовать в речи частицы разных разрядов;
- распознавать и правильно употреблять в речи междометия; различать разряды междометий;
- распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа.

Обучающийся научится:

- определять основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) художественного стилей, разговорной речи (рассказ, беседа);
- соблюдать нормы литературного языка, корректировать свою речь в соответствии с нормами современного литературного языка;
- выявлять, анализировать и исправлять ошибки в устной и письменной речи в соответствии нормами литературного языка (в рамках изученного);
- определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;
- выполнять синтаксический анализ словосочетаний;
- различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;
- различать виды второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство (в рамках изученного);
- правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым;
- распознавать приложения как особого вида определения;
- распознавать односоставные предложения, определять их грамматические признаки, выявлять особенности употребления односоставных предложений;
- различать виды односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные;
- различать полные и неполные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами, выделять союзную и бессоюзную связь;

- выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;
- различать виды обособленных членов предложения;
- характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, уже*;
- находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;
- применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами;
- различать группы вводных слов и вводных предложений;
- применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями;
- проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

9 класс

Обучающийся научится:

- создавать высказывания о родном языке с привлечением примеров из художественной литературы;
- делать сообщения об основоположниках литературного марийского языка и марийских ученых-языковедах;
- соблюдать в практике устного и письменного общения орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы марийского литературного языка (в рамках изученного);
- определять и различать виды сложного предложения;
- анализировать строение бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в марийском языке,

- характеризовать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения; строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;
- соблюдать нормы построения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- различать и объяснять строение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в марийском и русском языках;
- опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова;
- определять основания для сравнения и сравнивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи;
- опознавать и характеризовать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (определительным, изъяснительным, обстоятельственным (места, времени, причины, цели, следствия, условия, уступки, образа действия, меры, степени));
- выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;
- соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения;
- применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;

- проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;
- опознавать и характеризовать прямую речь; применять нормы построения предложений с прямой речью; правильно оформлять в тексте прямую речь и диалог;
- составлять диалоги: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания;
- употреблять в устной и письменной речи цитаты, объяснять постановку знаков препинания при них;
- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимых на изучение тем, повторение и контрольные работы. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 6 часов, из них в начале учебного года – 4 часа; в конце учебного года – 2 часа. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные диктанты с грамматическими заданиями, диктанты, словарные диктанты, проектные работы, контрольные тестирования) – 18 часов. Словарные диктанты проводятся по усмотрению учителя, но не менее четырех раз в течение одного учебного года.

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение 1).

5 класс – 68 ч.

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов	
		По рабочей программе	Контр раб
1	Язык – средство общения	1	
2	Повторение изученного материала в 1-4 классах	19	1
3	Синтаксис и пунктуация	14	
4	Лексика	10	1
5	Состав слова	4	

6	Словообразование	5	1
7	Морфология и орфография. Имя существительное	11	
8	Повторение и систематизация изученного	4	1
	Итого	68	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Язык – средство общения.	1	
Повторение изученного в 1-4 классах 19ч.			
2.	Звуки речи. Слог и ударение. Перенос слов.	1	
3.	Согласные звуки.	1	
4.	Правописание букв ъ и ь, ё, ю, я, е и э. Алфавит.	1	
5.	Обобщение по теме «Фонетика»	1	
6.	Изменение имен существительных по падежам	1	
7.	Словосочетание	1	
8.	УРР. Сочинение «Мой младший брат(сестренка)	1	
9.	/Виды предложений по цели высказывания. Восклицательное предложение/	1	
10.	Главные члены предложения	1	
11.	Второстепенные члены предложения	1	
12.	Нераспространенные и распространенные предложения	1	
13.	Предложения с однородными членами	1	
14.	Обобщающее слово приречь/однородных членах	1	
15.	Обращени	1	

16.	Контрольный диктант «Ер серыште»	1	
17.	/Сложное предложение	1	
18.	Прямая речь	1	
19.	Диалог	1	
20.	УРР. Составление диалогов	1	
Синтаксис и пунктуация 12ч.			
21.	Пунктограммы	1	
22.	Предложение. Текст	1	
23.	Главные члены предложения	1	
24.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	
25.	Определение	1	
26.	Обстоятельство	1	
27.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	
28.	УРР. Изложение «Онар»	1	
29.	Обращение	1	
30.	Простое и сложное предложение	1	
31.	Сложные предложения с союзами	1	
32.	Предложение с прямой речью	1	
33.	Диалог	1	
34.	Контрольный диктант «Кинде»	1	
Лексика (9 ч.)			
35.	Лексическое и грамматическое значение слов	1	
36.	Однозначные и многозначные слова	1	
37.	.Прямое и переносное значение слов	1	
38.	Омонимы	1	
39.	Синонимы	1	
40.	Антонимы	1	
41.	Общеупотребляемые и диалектные слова	1	
42.	Профессионализмы	1	
43.	Займованные слова	1	
44.	Контрольный диктант «Пызле»	1	
Состав слова (4 ч.)			

45.	Части слов. Повторение	1	
46.	Окончание и основа	1	
47.	Корень и суффикс	1	
48.	Приставка	1	
Словообразование (5ч.)			
49.	Способы образования слов	1	
50.	Формы слова и образование слова	1	
51.	Морфологические способы образования слов	1	
52.	Лексико-синтаксические способы образования слов	1	
53.	Контрольная работа по теме «Состав слова и словообразование»/	1	
Морфология и орфография. Имя существительное/ 14ч.			
54.	Повторение по теме «Части речи»	1	
55.	УРР. Сочинение "Мыймогайпушенг е гай улам"	1	
56.	Имя существительное как часть речи	1	
57.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
58.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
59.	Число имен существительных	1	
60.	Изменение имен существительных по лицам	1	
61.	Правописание существительных с личными суффиксами	1	
62.	Правописание падежных окончаний	1	
63.	Образование имен существительных	1	
64.	Обобщение по теме «Имя существительное»	1	
65.	Контрольный диктант «Марий улам»	1	
66.	Повторение всего изученного в 5 классе	2	
67.	Повторение		
68.	Итоговый обобщающий урок	1	

№ п/п	Наименование раздела (темы) в рабочей программе	Количество часов		
			Кол.к/д	Кол ч. по р/р
1	Слово о родном языке Марийский язык – среди финно-угорского народа	1		
2	Повторение изученного в 5 классе	10	1	2
3	Морфология. Имя прилагательное	13	1	4
4	Имя числительное	10	2	1
5	Местоимение	10	1	3
6	Наречие	16	1	4
7	Повторение изученного за год	7	1	1
	Итого	68	7	11

Тематическое планирование

№	Тема урока Разделы
1.	Родной язык Марийский язык – среди финно-угорского народа
Повторение изученного в 5 классе 10ч	
2.	Фонетика
3.	Состав слова и словообразование
4.	Части речи
5 6	Лексика
7.	Творческий диктант
8.	Синтаксис. Простое и сложное предложение
9-10	УРР. Сочинение «Кинде-ильшнегыз» Сочинение «Кинде-ильшнегыз»
11.	Проверочный диктант «Кол колызо»
Имя прилагательное 13ч	
12.	Имя прилагательное как часть речи
13.	Сравнительная степень прилагательных
14.	Превосходная степень прилагательных
15.	Образование имен прилагательных
16	УРР. Сочинение-повествование по картине З.Ф.Лаврентьева "В гости".
17.	Сочинение-повествование по картине З.Ф.Лаврентьева "В гости"
18.	Сложные имена прилагательные
19.	Употребление имен прилагательных вместо существительных
20.	Морфологический разбор имени прилагательного
21.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»
22-	УРР. Сочинение-описание «Мой друг (подруга)»
23.	Сочинение-описание «Мой друг (подруга)»

24.	Контрольный диктант «Йолгорно»
	Имя числительное 10ч.
25.	Имя числительное как часть речи
26.	Образование имен числительных
27.	Количественные числительные
28.	Порядковые числительные
29.	Согласование имен существительных с числительными/
30.	УРР.Изложение «Юзоплат»
31.	Дробные числительные
32.	Морфологический разбор числительных. Обобщение по теме «Имя числительное»
33.	Контрольный диктант «Тенызтерга»
34.	Составление объявления
	Местоимение 10ч
35.	Местоимение как часть речи.личные местоимения
36.	Определительные местоимения
37.	Указательные местоимения
38-	Сочинение-описание «Мой друг (подруга)»
39.	Сочинение-описание «Мой друг (подруга)»
40.	Вопросительно-относительные местоимения
41.	Неопределенные и отрицательные местоимения
42.	УРР. Изложение «Пукшкерме»
43.	Порядок морфологического разбора местоимения.обобщение по теме «Местоимение»
44.	Контрольный диктант «Шинчалтеныт»
	Наречие 16ч
45.	Наречие как часть речи
46.	Разряды наречий по значению
47-	УРР. Сочинение по картине/ И.В.Ефимов «Фронтышужатымаш»
48.	УРР. Сочинение по картине/ И.В.Ефимов «Фронтышужатымаш»
49.	Употребление наречий в лицах
50.	Способы образования наречий
51.	Суффиксы образования наречий
52.	Сложные наречия
53	Составные наречия
54	УРР. Сочинение «Мыйынизийолташем»
55	Сочинение «Мыйынизийолташем»
56.	Степени сравнения наречий
57.	Правописание наречий

58.	Порядок разбора наречия
59.	Обобщение по теме «Наречие»
60.	Контрольный диктант «Порткайык»
Повторение 7ч	
61	Имя прилагательное
62	Имя числительное
63	Изложение «Йолташ»
64	Местоимения
65	Местоимение 1
66	Наречие.
67	Итоговый контрольный диктант «Кискис»
68	Итоговый урок

№ п/п	Наименование раздела (темы) в рабочей программе	Количество часов		
			Кол к/р	Колич ч. по р/р
1	Родной язык	1		
2	Повторение изученного в 5-6 классах	2	1	
3	Глагол.	17	1	1
4	Причастие	12	1	1
5	Деепричастие	10	1	1
6	Звукоподражательные слова	3		
7	Служебные части речи. Послеслоги.	8	1	
8	Союзы.	4		1
9	Частица.	4		
10	Междометие	3		
11	Повторение изученных тем	4	1	
	Итого	68	6	4

7 класс

Тематическое планирование

№	Название раздела. Тема урока.	
	на русском языке	На родном (марийском) языке
РОДНОЙ ЯЗЫК		ШОЧМО ЙЫЛМЕ нергенмутланымаш
1	Слово о родном языке.	Шочмойылменергенмутланымаш
Повторение изученного в 5-6 классах (2ч). 5-6 класслаштетунеммымушештарымаш (2ш).		
2	<i>Синтаксис. Пунктуация. Отличие словосочетания от предложения.</i>	5-6 класслаштетунеммымушештарымаш.
3	Контрольный диктант	Контрольный диктант.
ГЛАГОЛ (17ч)		. ГЛАГОЛ(17Ш)
4	Работа над ошибками. Понятие о глаголе. <i>Морфологические признаки глагола.</i>	Глагол нергенумылымаш.
5	Глагол как часть речи. <i>Общее значение. Морфологические признаки.</i>	Глаголыниктешлышезначенийже, морфологич ойыртемже, предложенийыштерольжо.
6	Неопределенная форма глагола. <i>Инфинитив на -аш, -ман</i>	Глаголын неопределенный формьжо (л лудман).
7	Формы глагола. <i>Форма глагола: ныжылгынкаласыме да ыгылтмеформо</i>	Глаголынаклымеформьжо: ныжылгынкаласым ыгылтмеформо.
8	Спряжение глагола. <i>1 и 2 спряжение глагола. Способ определения спряжения глаголов</i>	Глаголынспряженийже.
9	Наклонение глагола. <i>Изъявительное наклонение.</i>	Глаголыннаклоненийже. Изъявительных наклонений.
10	Настоящее-будущее время глагола. <i>Глаголы в настоящем-будущем времени.</i>	Глаголынжапше: кызытсещушаш икымшеденкокымшоэртишежап.
11	Прошедшее время глагола. <i>Глаголы в прошедшем времени. Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени</i>	Составнойэртишежап (лудам ыле, лудам ул лудынамыле, лудынамулмаш).
12	Р.р. Написание изложения. Глагол. <i>Изложение на основе текста учебника</i>	Й/л. Туныктымошотан изложений «Курыкыял».
13	Повелительное наклонение.	Повелительный наклонений.
14	Желательное наклонение.	Желательный наклонений.
15	Контрольный диктант.	Контрольный диктант. Глагол-влакымчынвозы
16	Работа над ошибками. Безличные глаголы.	Безличный глагол-влак.
17	Вспомогательные глаголы. Образование глагола.	Полшышо глагол-влак. Глаголыныштальтмыже
18	Сложные глаголы.	Сложный глагол-влак.
19	Морфологический разбор глагола.	Ушештарымаш.Глаголымлончылымаш.
20	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	Глагол нергенушештарымаш.
ПРИЧАСТИЕ (12 ч.) ПРИЧАСТИЙ (12 ш.)		
21	Причастие как часть речи	Причастий нергенумылымаш.
22	Действительные и страдательные причастия. <i>Нормы употребления</i>	Действительный да страдательный причастий-в
23	Причастия отрицательной формы	Шорымо да шушашжап причастий нуныныштальтмышт.
24	Причастный оборот.	Причастный оборот нергенумылымаш. Причастный оборотынпредложенийыштетурло член лиймыж
25	Выделение причастных оборотов запятыми	Луммутдечпоснакучылтальтшепричастийын п лица да числа деневаштальтмыже.
26	Повторение по теме «Причастие».	Турлопричастийымвозен да кучылтмоштымаш.

27	Р.р. Сочинение-рассказ. Причастие. <i>Рассказ на основе услышанного</i>	й/л. сочинений "Шонго-влаккланполл Причастный оборотан предложенийымчоненмош аш.
28	Правописание причастий. <i>Правила правописания причастий</i>	Причастный оборотан предложенийымчонен да денелончыленмоштымаш.
29	Причастный оборот. Повторение.	Причастный оборот нергенушештарымаш.
30	Контрольный диктант. Правописание причастий.	«Турлопричастийымвозен да кучылтмошты темылан контрольный диктант.
31	Работа над ошибками. Причастный оборот. Повторение	Й.п.п. Причастий нергенушештарымаш
32	Обобщение и систематизация знаний по темам <i>Сложные глаголы. Причастие. Нормы употребления причастий</i>	Тунеммымушештарымаш
Деепричастие (10ч).		Деепричастий (10ш).
33	Значение и грамматические признаки деепричастия	Деепричастий нергенумылымаш.
34	Образование деепричастий.	Деепричастий – глаголынпоснаформ тудыниктешлышезначенийже, морфологическойыртемже, предложенийыштерольжо.
35	Разряды деепричастий по значению.	Кузе лиймымончыктышо–ын (-ен, -эн) да суффиксу деепричастий-влак. Жапымончыкт меке, -мешке, -шыла суффиксу деепричастий-в.
36	Вспомогательный глагол деепричастия	Деепричатийпеленсеполшышо глагол.
37	Правописание деепричастий	Турлодеепричастийымвозен да кучылтмоштым
38	Деепричастие. Закрепление	Деепричастийын лица деневашталтмыже
39	Понятие о деепричастном обороте.	Деепричастный оборот нергенумылымаш.
40	Р.р.Написание сочинения. Деепричастие.	Й.л. «Ечекорнышто» лумансочиненийымвозым
41	Повторение знаний о деепричастий	Деепричастный оборотым запятой денеойырым
42	Контрольный диктант. Деепричастие.	К. д. Деепричастий.
Звукоподражательные слова (3ч).		Онартышмут (3ш).
43	Работа над ошибками. Звукоподражательное слово как часть речи.	Йонылышпочеш паша..Онартышмутнергенумылымаш.
44	Значение звукоподражательных слов	Значений шотденетудынтурлолиймыже: уж колмым да шижмымончыктышоонартышмут-вл
45	Звукоподражательное слово - предложение.	Онартышмутымпредложенийыштекучылтын сылнынлудынмоштымаш.
Служебные части речи. Послелог(8ч)		. Служебный ойлымашужаш-влак. Почешмут
46	Послелог как часть речи	Почешмутнергенумылымаш.
47	Послелог, образовавшиеся из наречий.	Почешмутынкучылталтмеойыртемже
48	Морфологический разбор послелогов.	Наречий гычвончышопочешмут-влак.
49	Употребление послелогов.	Почешмут. Предупредительный диктант.
50	Послелог. Повторение.	Почешмут. Ушештарымаш.
51	Контрольная работа. Послелог.	К.д. Почешмут.

	<i>Правописание послелогов</i>	
52	Работа над ошибками. Упражнения в правописании послелогов	Йонылышпочеш Чучкыдынвашлиялтшейонылыш-влак.
53	I Обобщение и систематизация знаний по темам <i>Деепричастие. Звукоподражательное слово. Послелог.</i>	Тунеммымушештарымаш.
Союз. (4ч).		Ушеммут (4ш)..
54	Союз как служебная часть речи.	Союз нергенумылымаш.
55	Союзы сочинительные и подчинительные.	Сочинительный ден подчинительный союз предложенийыштенунымкучылтмаш.
56	Простые и составные союзы.	Союзым морфологически лончылымаш.
57	<i>Р.р. Изложение с элементами сочинения. Союз. Рассказ от своего имени на основе прочитанного</i>	Й.л.Сочиненийсынан изложений. Синоним влакымкучылтмоштымаш.
Частица(4ч).		
58	<i>Частица как служебная часть речи.</i>	Частице нергенумылымаш.
59	<i>Разряды частиц. Формообразующие частицы</i>	Частицынпоснатушкаланшелалтмыже.
60	<i>Правописание частиц.</i>	Турлочастицанпредложенийымлудынмоштыма
61	Повторение. Морфологический разбор частиц.	Частице-влакымвозенмоштымаш.
Междометие (3ч).		Междометий (3ш).
62	Междометие как служебная часть речи.	Междометий нергенумылымаш.
63	Знаки препинания при междометиях.	Междометий. Предложенийыштетудынрольжо.
64	Упражнения в правописании междометий.	Междометийымвозенмоштымаш, ойлымог интонаций денеойырымаш.
Повторение всего изученного.		1-7 класслаштетунеммымушештарымаш. (4ч)
65	Обобщение и систематизация знаний о глаголах.	Глагол нергеншинчымашымушештарымаш.
66	Повторение причастий и деепричастий	Причаст. дендееприч. ушештар.
67	Промежуточная аттестация в форме диктанта с грамматическими заданиями	Й.п.п. Служебный ойлымашужаш Ушештарымаш
68	Обобщение и систематизация всего изученного.	Чылатунеммымиктешлымаш.

№ п/п	Наименование раздела (темы) в рабочей программе	Количество часов	
			Кол. Пр раб
1	Родной язык	1	
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	2
3	Синтаксис и пунктуация.	14	3
4	Двусоставное предложение.	8	2
5	Второстепенные члены предложения	10	
6	Односоставное простое предложение.	10	3
7	Неполное предложение.	1	
8	Предложения с однородными членами.	7	2
9	Предложения с обособленными членами	6	
10	Предложения с вводными словами. Слова предложения (Да, уже)	3	2
11	Повторение обобщение изученного материала	5	3
	Итого	68	17

Тематическое планирование

№	Название раздела Тема урока	Колич
1	Родной язык	1
	Повторение 6ч	
2	Состав слова. Словообразование	1
3	Части речи. Повторение	1
4	Глагол	1
5	Причастие и деепричастие	1
6	Р.р Подготовка к сочинению про путешествие	1
7	Р.р Написание сочинения про путешествие	1
	Литературный язык 2ч	
8	Диалекты	1
9	Литературный язык	1
	Синтаксис , пунктуация. Словосочетание (6 ш.)	
10	Словосочетание и предложения	1
11	Строение и грамматическое значение словосочетаний	1
12	Связь слов в словосочетании	1
13	Мут сочетаний ден предложений кокласекыл да ойыртем	1
14	Морфологический разбор словосочетания	1
15	Контрольный диктант. "Лудо Ер"	1
	Предложение (4 ч.)	
16	Порядок слов в предложении	1
17	.Порядок слов. Логическое ударение.	1
18	Р.р Изложение "Чодыраорол"	1
19	Р.р" чодыраорол"	1
	ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 8ч	
20	Главные члены предложения. Подлежащее	1
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
22	Составное-глагольное сказуемое	1
23	Составное-именное сказуемое.	1
24	Тире между подлежащим и сказуемым	1

25	Контрольный диктант "тунеммаште"	1
26	Изложение "Олмапу"	1
27	Изложение "Олмапу"2	1
	Второстепенные члены предложения (10 ч.)	
28	Дополнение	1
29	Определение	1
30	Приложение	1
31	Р.р Сочинение "Мараев-пенгыдаедем"	1
32	Р.р Сочинение "Мараев-пенгыде айдеме"2	1
33	Обстоятельство места и времени, причины и цели	1
34	Обстоятельства условия, меры и степени	1
35	Обобщение по теме второстепенные члены предложения	1
36	Контрольное изложение "Тошто порт воктен"	1
37	Работа над ошибками	
	Односоставные предложения (10ч)	
38	Односоставные предложения	1
39	Определенно-личные предложения	1
40	Неопределенно-личные предложения	1
41	Безличные предложения	1
42	Р.р Сочинение "Тошто Чарла"	1
43	Р.р Сочинение "Тошто Чарла"2	1
44	Назывные предложения	1
45	Обобщение по теме односоставные предложения	1
46	Неполные предложения	1
47	Контрольный диктант "Тайланыштей кая"	1
	Предложения с однородными членами 7 ч	
48	Однородные члены предложения.	1
49	Однородные члены предложения с сочинительными союзами	1
50	Пунктуация при однородных членах	1
51	Обобщающие слова при однородных членах	1
52	Знаки препинания в обобщающих словах	1
53	Р.р изложение1	1
54	Р.р изложение2	1
	Обособленные предложения 6ч.	
55	Обособленные определения.	1
56	Обособленные приложения	1
57	Обособленные обстоятельства.	1
58	Предложения с уточняющими обособленными членами	1
59	Р.р Подготовка к грамматическому сочинению	1
60	Р.р. Написание сочинения	1
	Предложения с вводными словами. Слова предложения (Да, уке) 3ч.	
61	Обращение	1
62	Вводные слова и вводные предложение	1
63	Междометия да, нет	1
	Повторение обобщение изученного материала 5 ч.	
64	Р.р Изложение "М.Шкетан"	1
65	Р.р Изложение "М.Шкетан"	1
66	Повторение всего изученного	1
67	Итоговый контрольный диктант	1
68	Итоговый урок	1

9 класс

№/ п	Наименование раздела (темы) в рабочей программе	Кол-во часов	
		По рабочей программе	Кол кол. к/р
1	Роль языка в жизни человека	1	
2	Повторение изученного в 8 классе	2	
3	Понятие о сложном предложении.	3	1
4	Сложносочиненное предложение.	3	1
5	Сложноподчиненное предложение.	10	2
6	Бессоюзное сложное предложение.	4	1
7	Сложные предложения с различными видами связи	3	1
8	Прямая и косвенная речь.	4	1
9	Обобщение и систематизация изученного	34	4
	Итого	68	11

Тематическое планирование

№	Разделы и тема урока	Разделы и тема урока
---	----------------------	----------------------

1.	Роль языка в жизни общества	Шочмо йылме нерген умылымашыштым мошташ
2.	Повторение изученного в 5- 8 классах	Тунеммым ушештарен иктешлен мошташ
3	Проверочная работа	Тунемме материалым тергымаш
4	Марийские филологи: В.М.Васильев, Кармазин	Илыш-творчествоштым палаш
5.	Сложные предложения повторение	Понятие о сложном предложении.
6	Виды сложных предложений	Сложный предложений-влакын ойыртемашыштым
7	Сложносочиненные предложения значение и строение	ССП-влакын значенийыштым каласен мошташ, влакым кучылт мошташ, ССП-ым икгай сказу простой предложений деч ойырен мошташ
8	Й.Л.П. изложение «Астра»	Возымашаште сложносочиненный предложений влакым кучылт мошташ
9	ССП-ым лончылымо радам	ССП-ым синтаксически лончылен мошташ
10	ССП закрепление	ССП предложений нерген шинчымашым иктешлен
11.	Контрольный диктант "Туредмаште"	ССП-ым синтаксически лончылен мошташ
12	Сложноподчиненные предложение	
13	Сложноподчиненные предложениЕ	СПП-ым чонен да кучылт мошташ, главн придаточный предложений коклаш запятойым п мошташ
14	СПП с придаточными определительными	Турло союз шотан мут-влакым кучылт мошташ
15.	СПП с придаточным изъяснительными	Изъяснительный придаточныхн предложений-т муын, чонен, кучылт мошташ
16.	Й.Л.П. сочинение "Пырыс-йолташ"	Возымаште спп-влакым кучылт мошташ
17	СПП с придаточными обстоятельственными	Обстоятельственный прид.СПП-грамматический значенийыштым умылтарен, мошташ
18	Закрепление изученного	Придаточный предложений-влакым ойырен мош
19	СПП с несколькими придаточными.	Значенийыштым умылтарен, схеме почеш мошташ
20.	Контрольный диктант"Книга"	СПП-м синтаксически лончылен мошташ
21	Работа над ошибками	
22.	Бессоюзном сложном предложении (,) и (;)	ССП-те (,) ден (;) шынден мошташ, предложений чонен мошташ
23.	Бессоюзном сложном предложении (:)	(:) шынден мошташ, предложенийым чонаш
24	Бессоюзном сложном предложении (-)	Знак-влакым шынден мошташ

25.	Й.Л.П. изложение "Телымат одаргыше"	Возымаште союздымо сложный предложений-кучылт мошташ
26	Проверочная работа	
27	Бессоюзные сложные предложения1	СП кучылт,чонен мошташ
28	Бессоюзные сложные предложения	
29.	Сложные предложения Обобщающий урок	Турло йон дене кылдалтше сложный предл.-ий-кучылт, лончылен мошташ
30	Контрольный диктант "Чодырашке"	СП-влакым синтакс. лончылен мошташ
31	Работа над ошибками	
32	Прямая речь.	Схеме почеш предложений-влакым шонен, влакым чын шынден мошташ
33	Предложения с прямой речью. Диалог.1	Диалогым чонаш, кучылт мошташ
34	Авторын мутшо вияш ой коргышто. Диалог.2	
35	Савырыме оян предложений. Цитата.1	Цитатым кучылт, знак-влакым чын шынден мошташ
36.	Савырыме оян предложений. Цитаты	
37	Й.Л.П.изложение "Аван школжо"	Диалогым, цитатыв, вияш да савырыме оян п
38	Й.Л.П.изложение "Аван школжо"2	кучылт мошташ
.		
	Повторение	
39	Сложносочиненные предложения. 1	ССП, СПП-влакым ойырен мошташ, препинаний
40	Сложносочиненные предложения. 1	
41	Сложноподчиненные предложения1	знак-влакым чын шынден мошташ
42	Сложноподчиненные предложения	
43	Бессоюзные сложные предложения	Союздымо сложный предложенийыште
44	Бессоюзные сложные предложения.	шынден мошташ
.		
45.	Контрольный диктант "Шошо"	Чыла тунеммым иктешлымаш
46	Работа над ошибками	Чын возымаш
47	Сложные предложения	
48	Самостоятельная работа	
49	Простые предложения	
50	Состав слова	
51	Словообразование	Шинчымашым иктешлымаш
52	Фонетика	
53	Безударные гласные	Шинчымашым иктешлымаш
54	Изложение «Удыр тулартымаш»	
55	Изложение«Удыр тулартымаш»	Шинчымашым иктешлымаш
56-	Закрепление изученного	
57	Части речи	
58	Самостоятельные части речи	
59	Служебные части речи	Шинчымашым иктешлымаш
60	Творческий диктант	
61		
	Урок развития речи «Работа по картине»	
62	Самостоятельная работа	Повторение
63	Закрепление	
64		
65	Повторение	
66		Повторение

67	Повторение изученного	
68	Итоговый контрольный диктант "Кенеж" Итоговый урок	
		закрепление

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебные пособия

1. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марий йылме (Марийский язык). Учебное пособие для 5 класса. 2-е изд. / Н. В. Кузнецова, В. В. Кузнецов. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2018. – 200 с.

2. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марий йылме (Марийский язык). Учебное пособие для 6 класса. 2-е изд. / Н. В. Кузнецова, В. В. Кузнецов. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2018. – 172 с.

3. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марий йылме (Марийский язык). Учебное пособие для 7 класса. 2-е изд. / Н. В. Кузнецова, В. В. Кузнецов. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 172 с.

4. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марий йылме (Марийский язык). Учебное пособие для 8 класса. 2-е изд. / Н. В. Кузнецова, В. В. Кузнецов. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 172 с.

5. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марий йылме (Марийский язык). Учебное пособие для 9 класса. 2-е изд. / Н. В. Кузнецова, В. В. Кузнецов. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2020. – 216 с.

6. Учаев З. В. Марий йылме: Теорий: 5-9 класслан учебник. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 1993. – 264 с.

Научно-методическая литература

7. Акланов Г. А. Марий йылме дене диктант сборник: Синтаксис: 5-9 класслаште туныктышо-влаклан. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2003. – 144 с.
8. Алмаматова Л. И. Марий йылме: паша тетрадь. 7 класс / Л. И. Алмаматова. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2019. – 104 с.
9. Алмаматова Л. И., Волкова Л. В. Марий йылме: паша тетрадь. 8 класс / Л. И. Алмаматова, Л. В. Волкова. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт. 2017. – 64 с.
10. Алмаматова Л. И., Волкова Л. В. Марий йылме: паша тетрадь. 9 класс / Л. И. Алмаматова, Л. В. Волкова. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт. 2018. – 84 с.
11. Ефимов Е. Е. Марий йылме: Тест сборник: 7-ше класс. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт», 2007. – 44 с.
12. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык: Рабочая программа. 5 класс / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. – 64 с.
13. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык: Рабочая программа. 6 класс / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. – 44 с.
14. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В., Ильина Н. Д. Марийский язык: Рабочая программа. 7 класс / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова, Ильина Н. Д. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2015. – 68 с.
15. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В., Ильина Н. Д. Марийский язык: Рабочая программа. 8 класс / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова, Ильина Н. Д. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2015. – 72 с.
16. Кузнецов, В. В., Кузнецова Н. В., Ильина Н. Д. Марийский язык: Рабочая программа. 9 класс / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова, Ильина Н. Д. –

Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2015. – 64 с.

17. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Обучение марийскому языку по новому стандарту: методическое пособие. 5–6 класс / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. – 68 с.

18. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык: 5 кл. Методическое пособие / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2008. – 104 с.

19. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В., Юзукбаева А. Л. Марий йылме. Паша картычке-влак: 5 класс: Учебно-методический пособий / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова, А. Л. Юзукбаева. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2014. – 124 с.

20. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В., Юзукбаева А. Л. Марий йылме. Паша картычке-влак: 6 класс: Учебно-методический пособий / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова, А. Л. Юзукбаева. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2014. – 104 с.

21. Кузнецов В. В. Марий йылме дене диктант сборник: 5–6 класс: Учебно-методический пособий / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2015. – 100 с.

22. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Йылме лывыртyme паша: 5–6 класс / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2002. – 100 с.

23. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Изложений сборник: 5–9 класслаште туныктышо-влаклан. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2010. – 160 с.

24. Учаев З. В. Марий йылме: Экзаменлык изложений ойпого. 9 класс / З. В. Учаев ямдылен. – Кокымшо гана вашталтде лектеш. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт», 2007. – 36 с.

25. Учаев З. В. Марий йылме. Текст дене паша: Тунемшылан польш. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий туныктыш институт», 2005. – 48 с.

26. Учаев З. В., Сидорова Г. Н. Марий йылме урокышто лончылымаш: Туныктышылан польш. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 1998. – 160 с.

Словари

27. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Вершинин В. И., Галкин И. С., Ефремов А. С., Куклин Н. А., Максимов В. Н., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. VIII. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2003. – 511 с.

28. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Вершинин В. И., Галкин И. С., Ефремов А. С., Куклин Н. А., Максимов В. Н., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. IX. – Йошкар-Ола: МАРНИИ, 2004. – 520 с.

а. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Вершинин В. И., Галкин И. С., Ефремов А. С., Куклин Н. А., Максимов В. Н., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. X. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2005. – 256 с.

29. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Иванов И. Г., Исанбаев Н. И. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. IV. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1998. – 384 с.

30. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Иванов И. Г., Исанбаев Н. И. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. V. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2000. – 505 с.

31. Абрамова А.А., Вершинин В.И., Ефремов А.С., Зайниева Г.И., Исанбаев Н.И. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. II. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1992. – 464 с.

32. Абрамова А. А., Галкин И. С., Ефремов А. С., Зайниева Г. И., Иванов Г. И., Исанбаев Н. И., Патрушев Г. С., Саваткова А. А.,

Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. I. – Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1990. – 488 с.

33. Барцева Л. И., Вершинин В. И., Грузов Л. П., Ефремов А. С., Зайниева Г. И., Иванов Г. И., Исанбаев Н. И., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. III. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1994. – 504 с.

34. Вершинин В. И., Максимов В. Н., Сибатрова С. С., Черашова Е. А. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. VI. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2001. – 363 с.

35. Вершинин В. И., Максимов В. Н., Сибатрова С. С., Черашова Е. А. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. VII. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2002. – 432 с.

36. Иванов И. Г. «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015. – 404 с.

37. Иванов И. Г. (отв. редактор), Галкин И. С., Андуганов Ю. В., Андрианова Е. М., Барцева Л. И., Вершинин В. И., Гаврилова В. Г., Гусева Э. В., Иванова З. К., Исанбаев Н. И., Кузнецова М. Н., Сергеев О. А., Сибатрова С. С. Марий орфографий мутер / Йылмым, литературым да историйым научнын шымлыше В. М. Васильев лумеш марий институт. – Йошкар-Ола: 2011. – 368 с.

38. Марийско-русский словарь / Сост. Васильев В. М., Саваткова А. А., Учаев З. В. – 2-е изд., с изменениями. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 512 с.

39. Мустаев Е. Н. Словарь синонимов марийского языка. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с.

40. Словарь лингвистических терминов марийского языка. – Сомбатхей, 2005. – 404 с.

41. Словарь цветообозначающих слов современного марийского языка. – Сомбатхей, 2008. – 112 с.

42. Учаев З. В., Захарова В. С. Русско-марийский словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с.

Онлайн-словари

43. Марийско-русский словарь на основе «Марий йылме мутер» / «Словарь марийского языка» в 10 томах. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1990–2005.

44. Марийско-русский словарь на основе И. Г. Иванов «Мутвундынам пойдарена: у мут-влак мутер». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2001. – 176 с.

45. Марийско-русский словарь на основе В. М. Васильев, З. В. Учаев «Марийско-русский словарь». – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с.

46. Марийско-русский словарь на основе И. Г. Иванов «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015. – 404 с.

47. Русско-марийский словарь на основе И. Г. Иванов «Мутвундынам пойдарена: у мут-влак мутер». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2001. – 176 с.

48. Русско-марийский словарь на основе Пособия по делопроизводству на марийском языке. Кагазвиктыш сомылым марла шуктышо-влаклан полшык / Составитель И. Г. Иванов. – Йошкар-Ола: Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ, 2007. – 96 с.

49. Русско-марийский словарь на основе И. Г. Иванов «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015.– 404 с.

50. Русско-марийский словарь на основе Учаев З. В., Захарова В. С. «Русско-марийский словарь». – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с.

51. Словарь синонимов на основе И. Г. Иванов, Е. Н. Мустаев «Марий синоним мутер». – Йошкар-Ола: Книгам лукшо марий издательство, 1975. – 148 с.

52. Словарь синонимов на основе Е. Н. Мустаев «Словарь синонимов марийского языка. Марий синоним мутер». – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с.

Информационные ресурсы

53. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 23.03.2022).

54. «Электронные курсы по изучению марийского языка» // URL: <http://mari-lab.ru/index.php?title> (дата обращения: 24.03.2022).

55. Видеодialogи к электронным курсам // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ZwmOkUTgN4w> (дата обращения: 16.05.2022).

56. Языковой обучающий портал «Марий йылмым тунемына» // URL: <http://edu.mari.ru/school/mari/default.aspx> (дата обращения: 16.05.2022).

57. Марийская электронная библиотека (электрон книгагудо) // URL: <http://yolva.ru/> (дата обращения: 24.03.2022).

58. ГБУК Республики Марий Эл «Республиканский центр марийской культуры» // URL: <http://mari-centr.ru/> (дата обращения: 24.05.2022).

59. Луговой марийский язык / Малые языки России // URL: minlang.site (дата обращения: 24.05.2022).

60. Марийский язык // URL: hmong.press (дата обращения: 24.05.2022).

61. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 24.05.2022).

62. Хранители Родного Языка // URL: xn--80aaoidbpfp2az5a1g9b.xn--p1ai (дата обращения: 24.05.2022).

63. MAri-geroi // URL: mrkkii.ru (дата обращения: 24.05.2022).

64. Проект МарлаМутер // URL: <http://marlamuter.com/> (дата обращения: 17.06.2022).

65. Марийская электронная библиотека // URL:
https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=14ig12b3pg940854367 (дата обращения:
17.06.2022).

66. Центр марийской культуры // URL: <http://mari-centr.ru/> (дата
обращения: 17.06.2022).

