

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Удмурт-Гондыревская основная общеобразовательная школа

имени А.Ф. Виноградова

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 29.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы:</p> <p>_____ /Охотникова С.А./</p> <p>Приказ № 97 от 31.08.2024 г.</p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на 2024-2025 учебный год**

д. Удмуртское Гондырево, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	22
3.1 Кадровое обеспечение.....	22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	24
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	27
Календарный план воспитательной работы.....	27

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ Удмурт-Гондыревской ООШ имени А.Ф. Виноградова разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового

и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Целевые ориентиры**

## **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

## **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

## **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том

числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ Удмурт-Гондыревская ООШ имени А.Ф. Виноградова расположена на территории Алнашского района Удмуртской Республики. Численность обучающихся 32 человека из 5 населенных пунктов.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МКОУ Удмурт-Гондыревской ООШ имени А.Ф. Виноградова реализует проекты общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее «Движение Первых»), являясь первичным отделением движения, «Орлята России» в начальных классах.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы:

«Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения, в группе «В Контакте» - «МКОУ Удмурт-Гондыревская ООШ им. А.Ф. Виноградова».

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы иницируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур поселения:

- Администрация территориального отдела «Староутчанский»;
- Удмурт-Гондыревская сельская библиотека;

- Удмурт-Гондыревский сельский клуб;
- Удмурт-Гондыревский ФАП.

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает тесное сотрудничество с организациями, расположенными на территории с. Алнаши:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав с. Алнаши;
- Алнашская детская библиотека;
- Алнашский историко-литературный музей;
- Алнашская районная больница;
- Алнашский РДК;
- Алнашский Дом детского творчества;
- Алнашская детско-юношеская спортивная школа.

Школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников, родителей.

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: Линейка 1 сентября и Последнего звонка, День Учителя, новогодние представления, концерты ко дню Матери, на 8 Марта и 23 февраля, месячники русской и удмуртской культуры, месячник экологии и ЗОЖ, смотр песни и строя, День защиты детей.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся

через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МКОУ Удмурт-Гондыревской ООШ имени А.Ф. Виноградова, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МКОУ Удмурт-Гондыревской ООШ имени А.Ф. Виноградова;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

## **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МКОУ Удмурт-Гондыревской ООШ имени А.Ф. Виноградова эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;

- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально - технической базы;

- использование рациональных педагогических нагрузок;

- помощь педагогу в выборе темы самообразования;

сопровождение педагогов по теме самообразования.

### **Развитие кадрового потенциала**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы образовательного учреждения и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступает родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных, международных;

- через научно-методические пособия;

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;

- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

## Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

№ п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Охотникова Светлана Александровна
2	Заместитель директора по УР	Боброва Татьяна Леонидовна
3	Заместитель директора по ВР	Спасских Лариса Филипповна
4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Назаров Андрей Викторович
5	Школьный библиотекарь	Дмитриева Светлана Александровна
6	Классные руководители	Панкова Антонина Семёновна Виноградова Лидия Игоревна Дмитриева Светлана Александровна Макарова Людмила Анатольевна Спасских Валерия Игоревна Захарова Галина Михайловна Боброва Татьяна Леонидовна
7	Учитель ОБЖ	Бобров Юрий Иосифович
8	Учитель физической культуры	Спасских Валерия Игоревна
9	Председатель первичного отделения «Движение Первых»	Спасских Лариса Филипповна

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования;
- Учебный план;
- Рабочие программы педагогов;
- Образовательная программа дополнительного образования;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото

изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ Удмурт-Гондыревской ООШ имени А.Ф. Виноградова является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение

Утверждаю

Директор школы:

/Охотникова С.А./

Приказ № 97 от 31.08.2024г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для обучающихся 1-4 классов

на 2024-2025 учебный год

<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> <b>(по планам учителей-предметников)</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работ	В течение года
2	Взаимопосещение уроков	В течение года по договоренности
3	Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	В течение года по планам ВР классов
4	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	В течение года по планам учителей-предметников
5	Проведение единых уроков	В течение года
6	Организация участия учащихся в предметных неделях и месячниках: - месячник безопасности - неделя ОБЖ и физической культуры - неделя иностранных языков - месячник удмуртской культуры - правовой месячник, неделя истории и обществознания	Сентябрь Февраль Март Ноябрь Декабрь

	- месячник русской культуры - неделя музыки - неделя географии - неделя математики - неделя физики, химии и биологии	Январь Март Апрель Декабрь Апрель
7	Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	4 октября
8	Международный день родного языка	21 февраля
9	Всемирный День авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля
10	Международный день семьи	15 мая
11	День славянской письменности и культуры	24 мая
12	Общероссийский день библиотек	27 мая

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки
1	Организация внеурочной деятельности	Август-сентябрь
2	Привлечение детей к занятиям внеурочной деятельности	Сентябрь, в течение года
3	Участие в конкурсах, выставках	В течение года

*Программы внеурочной деятельности*

№ п/п	Название курса	Количество часов в неделю
1	Математика на каждый день (1,3 кл) (2,4 кл)	1
2	Настоящие читатели (1,3 кл) (2,4 кл)	1
3	Разговоры о важном (1,3 кл) (2,4 кл)	1

4	Школьный театр (1-4 кл)	1
<b>Модуль «Классное руководство»</b>		
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки
<i><b>1. Работа с классным коллективом</b></i>		
1	Работа ШМО классных руководителей	В течение года по отдельному плану
2	Составление и корректировка социального паспорта класса	Сентябрь Январь
3	Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	Сентябрь
4	Оформление личных дел учащихся	1 раз в год
5	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	В течение года
6	Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера  Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть
7	Анализ выполнения плана воспитательной работы за полугодие, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1 раз в полугодие
8	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно оздоровительной, духовно нравственной, творческой, профориентационной направленности)	В течение года
9	Проведение классных часов	1 раз в неделю по плану ВР класса
10	Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	ежедневно
11	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	Май
<i><b>2. Индивидуальная работа с учащимися</b></i>		
12	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка	В течение года

	в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	
13	Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи	В течение года
14	Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	В течение года по плану ВР класса
15	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	Ежедневно

### *3. Работа с учителями, работающими в классе*

16	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	По плану ВР класса
17	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Еженедельно
18	Предоставление заместителю директора по учебной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	1 раз в четверть
19	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	По необходимости
20	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	По плану работы с родителями учащихся

### **Модуль «Основные школьные дела»**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки
1	Дни здоровья	1 раз в четверть

	Осенний кросс	сентябрь
2	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1 сентября
3	Международный День учителя	5 октября
4	Посвящение в Первоклассники	Октябрь
5	Праздник «День урожая»	Октябрь
6	Мероприятия на осенних каникулах (по отдельному плану)	Октябрь- ноябрь
7	День народного единства	4 ноября
8	Месячник удмуртской культуры	Ноябрь
9	День матери	26 ноября
10	Открытие лыжного сезона	Декабрь
11	Декадник «Я – гражданин России»	1-12 декабря
12	Празднование Нового года	27-30 декабря
13	Мероприятия на зимних каникулах (по отдельному плану)	Декабрь –январь
14	Месячник русской культуры	Январь
15	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль
16	Масленица	Март
17	Международный женский день	Март
18	Мероприятия на весенних каникулах (по отдельному плану)	Март
19	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Апрель
20	Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОв	Май

21	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	Май
22	День защиты детей	1 июня
23	Работа пришкольного лагеря	Июнь

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1	Поездки в театры, музеи	В течение года
2	Патриотическая акция «Бессмертный полк»	Май
3	Акция «Свеча памяти»	Май, сентябрь
4	Праздник «День защиты детей»	1 июня
5	Акция «День России»	12 июня

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1	Конкурс поделок из природных материалов	Октябрь
2	Экскурсии, походы по окрестностям деревни	В течение года
3	Месячник удмуртской культуры	Ноябрь
4	Урок памяти А.Ф. Виноградова	26 декабря
5	Месячник русской культуры	Январь
6	Международный день родных языков	Февраль
7	Международный день воды	Март
8	День птиц	1 апреля
9	День космонавтики	12 апреля
10	День Земли	22 апреля
11	Общешкольные субботники	Октябрь, апрель
12	Проектно-исследовательская деятельность	В течение года
13	Экскурсии в местные предприятия	В течение года

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
----------	-----------------------------------	--------------

<i>На групповом уровне</i>		
1	Общешкольные родительские собрания	1 раз в полугодие
2	Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	По мере необходимости
3	Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1 раз в четверть, По мере необходимости По плану Совета профилактики
4	Анкетирование	1 раз в полугодие
5	Проведение классных родительских собраний	1 раз в четверть по плану ВР класса
6	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через беседу, по телефону, через социальные сети и др.)	Регулярно
7	День открытых дверей	Апрель
8	Привлечение родителей в организацию и участие в культурно-массовых мероприятиях класса, школы	В течение года
9	Конференции отцов, матерей	Февраль, Март
<i>На индивидуальном уровне</i>		
10	Индивидуальное консультирование, беседы по различным вопросам	По мере необходимости
11	Посещение семей на дому	По планам ВР класса
<b>Модуль «Самоуправление»</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1	Выборы лидеров, актива класса, распределение обязанностей	Сентябрь
2	Планирование работы на новый учебный год	Сентябрь
3	Оформление и обновление сменных файлов классного уголка	Сентябрь Ежемесячно
4	Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	май

5	Организация дежурства в классе	В течение года
6	Ведение портфолио, выполнение общественных поручений	В течение года

<i>1. Волонтерское движение</i>		
1	Набор желающих вступить в Волонтеры	Сентябрь
2	Участие в акциях «Твори добро», «Чистый двор» и др.	В течение года
3	Всемирный день волонтера	5 декабря
4	День Пионерии и общественных детских организаций	20 мая
<i>2. Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» (РДДМ)</i>		
5	Вступление в члены РДДМ «Движение Первых» («Орлята России»)	В течение года
6	Участие в конкурсах, проектах разного направления	В течение года по плану РДДМ

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1	<p>Месячник безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктажи с обучающимися о правилах поведения в школе, в кабинетах; на спортивных площадках;</li> <li>- оформление стенда безопасности;</li> <li>- учебная эвакуация;</li> <li>- Акция «Внимание, дети!»;</li> <li>- урок здоровья (профилактика инфекционных заболеваний, соблюдение правил личной гигиены);</li> <li>- Выполнение закона о комендантском часе для подростков;</li> <li>- День солидарности в борьбе с терроризмом: общешкольная линейка;</li> <li>- акция «Капля жизни».</li> </ul>	Сентябрь
2	Профилактика употребления наркотических, психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения «Три черных друга»:	Октябрь

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс плакатов «Моё здоровье в моих руках», «Мы за здоровый образ жизни»;</li> <li>- просмотр фильмов, роликов;</li> <li>- классные часы;</li> <li>- размещение информационных материалов в школе и социальных сетях.</li> </ul>	
3	<p>Профилактика суицидального поведения:</p> <p>Тематические мотивационные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Эмоции и чувства»,</li> <li>-«Стресс в жизни человека»,</li> <li>- «Жизнь прекрасна».</li> </ul>	Ноябрь
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».</li> <li>- Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.</li> </ul>	Декабрь
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические классные часы, беседы, просмотр видеороликов, направленных на формирование установок толерантного отношения: «Толерантность – путь к миру», «Как вести себя в конфликтных ситуациях»</li> <li>- Беседы «ПДД зимой»; ППБ;</li> <li>- «Профилактика ОРВИ, Covid-19».</li> </ul>	Январь
6	<p>Профилактика жестокого обращения в школе и семье, профилактика буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы: «Уважительное отношение друг к другу», «Жить в мире с собой и другими», «Мой безопасный мир», «Будем добрыми и не будем злыми»; «Учитесь управлять своими эмоциями».</li> </ul>	Февраль
7	<p>Профилактика правонарушений: классные часы, беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правонарушения и ответственность за них»;</li> <li>- Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной».</li> </ul>	Март
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструктаж «Безопасное поведение при теракте».</li> </ul>	Апрель

	- Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!», «Мышиная лихорадка», «Бешенство».	
9	- Проведение классных часов, бесед по теме «Пожарная безопасность»,  - Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах»,  - Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	Май

### Модуль «Социальное партнёрство»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки
1	Участие в мероприятиях Алнашской детской библиотеки	В течение года
2	Участие в соревнованиях Алнашской детско-юношеской спортивной школы	В течение года
3	Участие в мероприятиях Удмурт-Гондыревского сельского клуба	В течение года
4	Участие в мероприятиях Удмурт-Гондыревской сельской библиотеки	В течение года
5	Профилактические беседы, дни здоровья сотрудниками Удмурт-Гондыревского ФАП, Алнашской районной больницы	В течение года

### Модуль «Профориентация»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки
<i>Работа с учащимися</i>		
1	Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий», в т.ч. Вооруженных Сил РФ	В течение года
2	Классные часы, беседы:  - «Есть такая профессия – Родину защищать»  - «Профессии моих родителей»  - «Труд украшает человека»  - «Профессии всякие важны, профессии всякие нужны»;  - «Твои трудовые обязанности в школе и дома» и т.п.	В течение года по плану ВР класса

3	Проведение экскурсий на предприятия	В течение года
4	Школьная неделя профориентации: - Классные часы - конкурс рисунков «Моя будущая профессия» - выставка книг в библиотеке - деловые игры	Март
5	Знакомство с профессиями на уроках	В течение года
6	Участие в предметных олимпиадах	В течение года
<b><i>Работа с родителями</i></b>		
7	Выставки работ родителей, бабушек, дедушек	Октябрь, февраль, март
8	День открытых дверей	Апрель
9	Классные часы с приглашением родителей с беседой о своей профессии	В течение года по плану ВР класса

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
для обучающихся 5-9 классов

на 2024-2025 учебный год

**Модуль «Урочная деятельность»**

(по планам учителей-предметников)

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работ	В течение года	Учителя-предметники
2	Взаимопосещение уроков	В течение года по договоренности	Классные руководители, учителя-предметники
3	Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	По планам ВР классов	Классные руководители
4	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	По планам учителей-предметников	Учителя-предметники
5	Проведение единых уроков	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
6	Организация участия учащихся в предметных неделях и месячниках:  - месячник безопасности, неделя ОБЖ  - неделя иностранных языков  - месячник удмуртской культуры  - правовой месячник, неделя истории и обществознания  - месячник русской культуры  - неделя музыки и ИЗО  - неделя географии	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь   Январь  Февраль  Март	Учителя-предметники

	- неделя математики и физики; химии и биологии	Апрель	
7	Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	4 октября	Учитель ОБЖ
8	Международный день родного языка	21 февраля	Заместитель директора по ВР, учителя русского и удмуртского языка, литературы
9	Всемирный День авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Международный День семьи	15 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	День славянской письменности и культуры	24 мая	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы, истории
12	Общероссийский день библиотек	27 мая	Школьный библиотекарь

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация внеурочной деятельности	Август-сентябрь	Заместитель директора по УР, педагоги ДО
2	Привлечение детей к занятиям внеурочной деятельности	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, педагоги ДО
3	Участие в конкурсах, выставках	В течение года	Педагоги ДО

#### **Программы внеурочной деятельности**

№ п/п	Название курса	Количество часов в неделю	Руководитель
1	Разговоры о важном (5-7 кл) (8-9 кл)	1	Спасских В.И., Дмитриева С.А.
2	Россия – мои горизонты (6-7 кл)	1	Дмитриева С.А.,

	(8-9 кл)		Спасских Л.Ф.
3	Я успешный читатель (5-6 кл)	1	Дмитриева С.А.
4	Семьеведение (5-6 кл)	1	Дмитриева С.А.
5	Волейбол (8 кл)	1	Спасских В.И.
6	Математика для увлечённых (9 кл)	1	Спасских О.В.

### Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Работа с классным коллективом</b>			
1	Работа ШМО классных руководителей	В течение года по отдельному плану	Заместитель директора по ВР
2	Составление и корректировка социального паспорта класса	Сентябрь Январь	Классные руководители
3	Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	Сентябрь	Классные руководители
4	Оформление личных дел учащихся	1 раз в год	Классный руководитель, заместитель директора по УР
5	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
6	Составление плана воспитательной работы с классом.  Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера  Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	Сентябрь  В течение года  1 раз в четверть	Классные руководители, заместитель директора по ВР
7	Анализ выполнения плана воспитательной работы за полугодие,	1 раз в полугодие	Классные руководители, педагоги-предметники

	состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся		
8	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса  (познавательной, трудовой, спортивно оздоровительной, духовно нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
9	Проведение классных часов	1 раз в неделю по плану ВР класса	Классные руководители
10	Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
11	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	Май	Классные руководители
<b>2. Индивидуальная работа с учащимися</b>			
12	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	В соответствии с планом ВР класса	Классные руководители
13	Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность
14	Организация индивидуальной работы с	В течение	Классные руководители,

	учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	года по плану ВР класса	заместитель директора по ВР
15	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	Ежедневно	Классные руководители
<b>3. Работа с учителями, работающими в классе</b>			
16	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДО
17	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
18	Предоставление заместителю директора по учебной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	1 раз в четверть	Классные руководители
19	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
20	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги предметники

### Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
----------	----------------------------	-------	---------------

1	Дни здоровья  Осенний кросс	1 раз в четверть  сентябрь	Заместитель директора по ВР,  учитель физической культуры
2	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Международный День учителя	5 октября	Заместитель директора по ВР
4	Посвящение в Пятиклассники	Октябрь	Классный руководитель 5 класса
5	Праздник «День урожая»	Октябрь	Заместитель директора по ВР,  классные руководители
6	Мероприятия на осенних каникулах  (по отдельному плану)	октябрь- ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	День народного единства	4 ноября	Классные руководители
8	Месячник удмуртской культуры	Ноябрь	Заместитель директора по ВР,  учителя-удмуртоведы
9	День матери	26 ноября	Классные руководители
10	Открытие лыжного сезона	Декабрь	Учитель физкультуры
11	Декадник «Я – гражданин России»	1-12 декабря	Заместитель директора по ВР,  учитель истории, общественника
12	Празднование Нового года	27-30 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Мероприятия на зимних каникулах  (по отдельному плану)	Декабрь –январь	Заместитель директора по ВР,  классные руководители
14	Месячник русской культуры	Январь	Заместитель директора по

			ВР, учителя русского языка
15	Вечер встречи выпускников «Татьянин день»	Январь	Заместитель директора по ВР
16	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	Заместитель директора по ВР
17	Масленица	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18	Международный женский день	Март	Заместитель директора по ВР
19	Мероприятия на весенних каникулах (по отдельному плану)	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Апрель	Заместитель директора по ВР
21	Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ	Май	Заместитель директора по ВР, учитель истории
22	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	Май	Заместитель директора по ВР классные руководители
23	День защиты детей	1 июня	Заместитель директора по ВР
24	Работа пришкольного лагеря	Июнь	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря
25	Выпускной вечер (9 кл)	Июнь	Заместитель директора по ВР классный руководитель 9 класса

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Поездки в театры, музеи	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2	Патриотическая акция «Бессмертный полк»	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

3	Акция «Свеча памяти»	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Праздник «День защиты детей»	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Акция «День России»	12 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Экскурсии, походы по окрестностям деревни	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2	Месячник удмуртской культуры	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя-удмуртоведы
3	Урок памяти А.Ф. Виноградова	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
4	Месячник русской культуры	Январь	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка
5	День науки	Февраль	Школьный библиотекарь
6	Международный день воды	Март	Учитель географии
7	День птиц	1 апреля	Классные руководители
8	День космонавтики	12 апреля	Учитель физики
9	День Земли	22 апреля	Учитель географии
10	Общешкольные субботники	Октябрь, апрель	Классные руководители
11	Проектно-исследовательская деятельность	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
12	Экскурсии в местные предприятия	В течение года	Учителя-предметники,

			классные руководители педагоги ДО
--	--	--	--------------------------------------

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<i>1. На групповом уровне</i>			
1	Общешкольные родительские собрания	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР и УР
2	Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
3	Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1 раз в четверть,  По мере необходимости  По плану Совета профилактики	Заместитель директора по ВР, уполномоченный по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
4	День открытых дверей	Апрель	Учителя-предметники
5	Анкетирование	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, классные руководители ответственный по организации питания, администрация
6	Проведение классных родительских собраний	1 раз в четверть по плану ВР класса	Классные руководители
7	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через беседу, по телефону, через социальные сети и др.)	Регулярно	Классные руководители
8	День открытых дверей	Апрель	Классные руководители, учителя-предметники
9	Привлечение родителей в организацию	В течение года по	Заместитель директора по

	и участие в культурно-массовых мероприятиях класса, школы	плану ВР класса, школы	ВР, классные руководители
10	Конференции пап, мам	Февраль, Март	Заместитель директора по ВР

**2. На индивидуальном уровне**

11	Индивидуальное консультирование, беседы по различным вопросам	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, ответственный по организации питания, администрация,  заместитель директора по УР
12	Посещение семей на дому	По планам ВР класса	Классные руководители

**Модуль «Самоуправление»**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
-------	----------------------------	-------	---------------

**1. На уровне школы**

1	Организация работы Совета обучающихся	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	День ученического самоуправления	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-предметники
3	Ученическая конференция «Наши дела говорят о нас»	май	Заместитель директора по ВР, члены Совета обучающихся и актива
4	Общешкольные рейды, акции «Внешний вид школьника», «Самый чистый класс»,	1 раз в четверть	Члены Совета обучающихся
5	Заседания Совета обучающихся	Ежемесячно, по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, члены Совета обучающихся и актива
6	Помощь в организации общешкольных ключевых дел, праздников	По плану ВР школы	Заместитель директора по ВР, члены Совета обучающихся и актива

**2. На уровне классов**

7	Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета)	1 раз в месяц	Классные руководители, актив класса
---	---	---------------	-------------------------------------

	классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)		
8	Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	май	Классные руководители, актив класса
9	Организация дежурства в классе	В течение года	Классные руководители, актив класса
<b>3. На индивидуальном уровне</b>			
10	Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
11	Ведение портфолио, выполнение общественных поручений	В течение года	Классные руководители
<b>1. Волонтерское движение</b>			
1	Набор желающих вступить в Волонтеры	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Участие в акциях «Твори добро», «Чистый двор» и др.	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Всемирный день волонтера	5 декабря	Заместитель директора по ВР
4	День Пионерии и общественных детских организаций	20 мая	Заместитель директора по ВР
<b>2. Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» (РДДМ)</b>			
5	Вступление в члены РДДМ «Движение Первых»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Участие в конкурсах, проектах разного направления	В течение года ПО плану РДДМ	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Месячник безопасности:	Сентябрь	Учитель ОБЖ,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктажи с обучающимися о правилах поведения в школе, в кабинетах; на спортивных площадках;</li> <li>- оформление стенда безопасности;</li> <li>- учебная эвакуация;</li> <li>- Акция «Внимание, дети!»;</li> <li>- урок здоровья (профилактика инфекционных заболеваний, соблюдение правил личной гигиены);</li> <li>-Выполнение закона о комендантском часе для подростков;</li> <li>- День солидарности в борьбе с терроризмом: общешкольная линейка;</li> <li>- акция «Капля жизни».</li> </ul>		<p>заместитель директора по ВР,</p> <p>классные руководители</p>
2	<p>Профилактика употребления наркотических, психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения «Три черных друга»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс плакатов «Моё здоровье в моих руках», «Мы за здоровый образ жизни»;</li> <li>- просмотр фильмов, роликов;</li> <li>- классные часы;</li> <li>-СПТ;</li> <li>- размещение информационных материалов в школе и социальных сетях;</li> <li>- Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ».</li> <li>- Беседа «Модный дым».</li> </ul>	Октябрь	<p>Заместитель директора по ВР,</p> <p>классные руководители</p>
3	Тестирование «Выявление суицидального поведения»,	Ноябрь	Классные руководители

	<p>Тематические мотивационные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Эмоции и чувства»,</li> <li>- «Стресс в жизни человека»,</li> <li>- «Жизнь прекрасна».</li> </ul>		
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всемирный день борьбы со СПИДом</li> <li>- Беседы о половом воспитании</li> <li>- Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».</li> <li>- Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами</li> </ul>	Декабрь	Заместитель директора по ВР,  классные руководители
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические классные часы, беседы, просмотр видеороликов, направленных на формирование установок толерантного отношения: «Толерантность – путь к миру», «Как вести себя в конфликтных ситуациях»</li> <li>- Беседы «ПДД зимой»; ППБ;</li> <li>- «Профилактика ОРВИ, Covid-19»;</li> </ul>	Январь	Классные руководители
6	<p>Профилактика жестокого обращения в школе и семье, профилактика буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы: «Уважительное отношение друг к другу», «Жить в мире с собой и другими», «Мой безопасный мир», «Будем добрыми и не будем злыми»; «Учитесь управлять своими эмоциями».</li> </ul>	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	<p>Профилактика правонарушений: классные часы, беседы «Правонарушения и ответственность за них»,</p> <p>-Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной».</p>	Март	Классные руководители

8	-Инструктаж «Безопасное поведение при теракте».  -Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!», «Мышиная лихорадка», «Бешенство».	Апрель	Классные руководители,
9	- Проведение классных часов, бесед по теме «Пожарная безопасность».  - Выполнение закона о комендантском часе для подростков перед уходом на летние каникулы.  - Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах»,  - Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	Май	Классные руководители

#### Модуль «Социальное партнёрство»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Участие в мероприятиях Алнашского дома детского творчества	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
2	Участие в мероприятиях Алнашского РДК, в т.ч. в рамках «Пушкинской карты»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
3	Участие в мероприятиях Алнашской детской библиотеки, в т.ч. в рамках «Пушкинской карты»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
4	Участие в соревнованиях Алнашской детско-юношеской спортивной школы	В течение года	Учитель физкультуры
5	Участие в мероприятиях Удмурт-Гондыревского сельского клуба	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Участие в мероприятиях Удмурт-Гондыревской сельской библиотеки	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

7	Профилактические беседы, дни здоровья сотрудниками Удмурт-Гондыревского ФАП, Алнашской районной больницы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
---	--	----------------	--

### Модуль «Профориентация»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1. Работа с педагогами</i>			
1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Оформление уголка по профориентации	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый учебный год	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
4	Обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
<i>2. Работа с учащимися</i>			
5	Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий», в т.ч. Вооруженных Сил РФ	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
6	Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: тестирование, анкетирование	По плану ВР класса	классные руководители
7	Классные часы, беседы: - «Есть такая профессия – Родину защищать» - «Профессии моих родителей» - «Труд украшает человека» - «Профессии всякие важны, профессии	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители

	<p>всякие нужны»;</p> <p>- «Как претворить мечты в реальность»</p> <p>- «Твои трудовые обязанности в школе и дома» и т.п.</p>		
8	Проведение экскурсий на предприятия и учебные заведения	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО
9	Просмотр онлайн-уроков «Проектория»	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	<p>Школьная неделя профориентации:</p> <p>- Классные часы</p> <p>- выставка книг в библиотеке</p> <p>- деловые игры</p>	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
11	Организация встреч со специалистом ЦЗН	В течение года	Заместитель директора по ВР
12	Знакомство с профессиями на уроках	В течение года	Учителя-предметники
13	Участие в предметных олимпиадах	В течение года	Учителя-предметники
14	Встречи со студентами	<p>Январь,</p> <p>В течение года</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>3. Работа с родителями</b>			
15	Общешкольные и классные родительские собрания, всеобучи по вопросам профориентации	В течение года	Классные руководители, председатели родительских комитетов
16	День открытых дверей	Апрель	Классные руководители, Учителя-предметники
17	Индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора профессии, элективов	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по УР
18	Классные часы с приглашением родителей с беседой о своей профессии	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители