

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Удмурт-Гондыревская основная общеобразовательная школа
имени А.Ф. Виноградова Алнашского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании педагогического совета	Утверждаю Директор школы <i>Охотникова С.А.</i>
Протокол № <u>1</u> от <u>25.08</u> 2020 г.	Приказ № <u>96</u> от <u>21.08</u> 2020 г.

Изменения внесены приказом № 97 от 31.08.2021г.

Изменения внесены приказом № 83 от 01.09.2022г.

Изменения внесены приказом № 88 от 31.08.2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2020-2025 учебные годы

д. Удмуртское Гондырево, 2020 год

1. Характеристика образовательного учреждения

МКОУ Удмурт-Гондыревская основная общеобразовательная школа имени А.Ф.Виноградова расположена в Алнашском районе Удмуртской Республики. Телефон (34150) 6-92-32. E-mail: udmgondr@yandex.ru Лицензия Серия 18 Л 01 № 0001698, регистрационный № 1719 от 20 декабря 2016 года, выдана бессрочно. Устав МКОУ УГООШ им. А.Ф.Виноградова от 24 декабря 2013 года. Новое здание школы построено и введено в строй в 2009 году. Здание двухэтажное. Общая площадь учебных помещений составляет 309 м². Для осуществления образовательного процесса школа располагает:

- 8 учебными помещениями,
- 1 спортивным залом,
- 1 библиотекой,
- 1 столовой на 40 посадочных мест,
- 1 кабинетом обслуживающего труда,
- 1 мастерской.

Кабинет информатики оснащен 6 компьютерами для учащихся, объединёнными в локальную сеть с выходом в Интернет, мультимедийной установкой. Для работы педагогов и администрации в учительской установлены ещё 2 компьютера. В библиотеке установлены 2 моноблока. В кабинетах начальных классов установлены интерактивные доски.

При школе имеется учебно-опытный участок, где учащиеся занимаются постановкой опытов по выращиванию растений. Результаты работы учебно-опытного участка представляли в прошлом году в республиканском конкурсе.

В школе имеется также музейный уголок. В настоящее время музей ведет работу по патриотическому воспитанию учащихся.

Школа - социально-культурный и образовательный центр на селе.

В школе работают объекты дополнительного образования различного направления: социально-педагогического, естественнонаучного, туристско-краеведческого, художественного, технического и физкультурно-спортивного.

Кадровый потенциал:

Дополнительное образование ведётся следующими педагогами:

№ п/п	ФИО педагога	Наименование объединения ДО	Стаж работы	Квалификационная категория
1	Бобров Ю.И.	«Художественная обработка древесины»	27	I
2	Захарова Г.М.	«Школьный театр»	24	I
3	Макарова Л.А.	«Юные музейеведы»	33	Высшая
4	Назаров А.В.	«Радуга красок»	34	I
5	Назарова Н.Н.	«Юные исследователи»	14	СЗД
6	Спасских О.В.	«Инфознайка»	19	СЗД

2. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования разработана с учётом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устава МКОУ Удмурт-Гондыревская ООШ имени А.Ф. Виноградова; Лицензии МКОУ Удмурт-Гондыревская ООШ имени А.Ф. Виноградова на образовательную деятельность.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные, познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует окружающей сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно уметь использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

3. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

4. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно- проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

5. Содержание дополнительного образования школы

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- художественная;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая;
- техническая.

Художественная направленность

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, деревни;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество.

Естественнонаучная направленность

Основная цель дополнительного образования естественнонаучной направленности – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы естественнонаучной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Туристско-краеведческая направленность

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о крае, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю.

Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Социально-педагогическая направленность

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует ее формированию, личность, действуя в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество.

Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления ее социальной зрелости.

Социально-педагогический компонент присутствует в различных сферах жизнедеятельности людей: семья и система семейных отношений, трудовая деятельность, социально-педагогическая реабилитации, и адаптация изменяющейся личности, социальная защита, обеспечение безопасности, охраны прав и свобод различных групп людей.

Цель направленности: ориентировать на корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

Задачи направленности:

- содействие профессиональному самоопределению детей и подростков;
- формирование навыков общения, самоорганизации;
- развитие самостоятельности, инициативности детей.

Техническая направленность

Целью дополнительного образования технической направленности является развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.

Задачи направленности:

- формирование научного мировоззрения;
- освоение методов научного познания мира;
- развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

6. Виды деятельности, традиционно существующие в школе

№ п/п	Направления	Мероприятия
1.	Художественно-эстетическая	<p>Линейки</p> <p>Посещение театров, кинотеатров</p> <p>Цикл музейных встреч (в школе и на базе краеведческих, литературных музеев республики)</p> <p>Выставки и конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет, поделок по различным темам</p> <p>Проведение конкурсов чтецов</p> <p>Годовой цикл школьных праздников (День Знаний, День Учителя, Урожай года, День матери и другие)</p> <p>Конкурс «Мисс Школа», конференция матерей</p> <p>Смотр художественной самодеятельности</p> <p>Объединения дополнительного образования данной направленности</p>
2.	Физкультурно-спортивная	<p>Программа «Здоровье»</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Спортивные праздники «А ну-ка, мальчики!», конференция отцов</p> <p>Ежегодная спартакиада учащихся и учителей</p> <p>Спортивные секции по волейболу, футболу, настольному теннису, туризму, шахматам</p> <p>Объединения дополнительного образования данной направленности</p>
3.	Естественнонаучная	<p>Проведение недели математики, физики, информатики и т.д.</p> <p>Конкурсы, интеллектуальные игры: «День космонавтики», «Занимательная математика», «Что? Где?, Когда?» и т.д.)</p> <p>Конкурс экологических проектов</p> <p>Проведение Дня земли, Дня птиц, экологических акций («Живи, родник») и т.д.</p> <p>Благоустройство и озеленение территории школы и парка</p> <p>Объединения дополнительного образования данной направленности</p>
4.	Социально-педагогическая	<p>День защиты детей</p> <p>Тематические классные часы</p> <p>Акция «Твори добро»</p> <p>Конкурс волонтерских отрядов «Подари себе жизнь!»</p> <p>Оказание шефской помощи пожилым одиноким людям</p> <p>Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, ЛТО</p> <p>Профилактические рейды по семьям</p> <p>Объединения дополнительного образования данной направленности</p>
5.	Туристско-краеведческая	<p>Проведение месячника русской, удмуртской и марийской культуры</p> <p>Годовой цикл школьных праздников: День Республики, Масленица и т.д.</p> <p>Экскурсии по родному краю</p> <p>Конкурс «Школа безопасности»</p> <p>Объединения дополнительного образования данной направленности</p>

6.	Техническая	Выставки и конкурсы поделок Защита проектов Объединения дополнительного образования данной направленности
----	-------------	---

7. Взаимосвязь с родителями и другими организациями

1. На первом, в учебном году, общешкольном родительском собрании обязательно рассказывается заместителем директора по ВР о том, какие области дополнительного образования будут работать в школе и ведется агитация для участия в них детей.

2. В кружки и секции ребенок может быть зачислен только с согласия родителей.

3. На каждом классном собрании классным руководителям рекомендовано делать анализ участия школьников в дополнительном образовании и вовлекать еще не охваченных дополнительным образованием школьников.

4. Каждый родитель может присутствовать на любом занятии из области дополнительного образования, где занимается его ребенок

5. Родители могут оказывать посильную помощь своему ребенку при его занятиях в кружках и секциях.

6. При изучении удовлетворенности родителей работой школы обязательно задаются вопросы, связанные с дополнительным образованием

Осуществляется межведомственное взаимодействие со следующими организациями:

№ п/п	Организации	Мероприятия
1	Удмурт-Гондыревский сельский клуб	Дни здоровья Общешкольные праздники День Знаний, День Учителя, Урожай года, День Республики, День матери, Масленица и другие Смотр художественной самодеятельности Проведение Дня земли, Дня птиц, экологических акций и т.д. Благоустройство и озеленение территории парка День защиты детей Посещение театров, кинотеатров
2	Удмурт-Гондыревская сельская библиотека	Дни здоровья Проведение конкурсов чтецов Выставки книг-юбиляров, тематические выставки
3	Музеи Алнашского района и республики	Экскурсии по родному краю Цикл музейных встреч на базе краеведческих, литературных музеев района и республики
4	Алнашский ДДТ	Выставки и конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет, поделок по различным темам Конкурс «Школа безопасности»
5	Алнашский ЦКиИ	Встречи на базе школы и в центре ремёсел, экскурсии по мастерским Тематические выставки

8. Ожидаемые результаты реализации программы

Учащиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;

- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать её;

- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес учащихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического развития школьников;
- удельный вес родителей, вовлечённых в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа учащихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на учёте в КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов ОУ, вовлечённых в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

9. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Количество мест	Общая площадь (кв.м)
1	Учебные помещения: - компьютерный класс - классы-кабинеты - учебная мастерская	1 7 1	6 12 6	27,5 222,1 30,0
2	Спортивный зал	1		186,5
3	Столовая	1	40	76,8
4	Спортивная площадка	1		
5	Библиотека	1	8	29,1
6	Музейный уголок	1	-	14,0
7	Учебно-опытный участок	1	-	

Перечень техники

№ п/п	Наименование	Где установлен (кабинет)	Кем используется
1	Компьютер-6 шт.	Кабинет информатики	учащиеся
2	Принтер EPSON – 1 шт	Кабинет директора	администрация
3	Сканер/принтер/ксерокс HP Laser jet M1120 MFP -1 шт	Учительская	учителя
4	Мультимедийный проектор	Кабинет информатики	учитель информатики
5	Моноблок Pentium – 2 шт	Библиотека	библиотекарь, учащиеся
6	Музыкальный центр LG LM -K3365Q	Кабинет заместителя директора	заместитель директора по ВР, учащиеся
7	Сканер/принтер/ксерокс 3в1 XEROX – 1 шт	Библиотека	библиотекарь

Приложение

Утверждено
Директор школы: *Охот*
С.А. Охотникова
Пр. № *38* от «*31*» *08* 2023г.



**Учебный план
по дополнительному образованию
МКОУ Удмурт-Гондыревской ООШ имени А.Ф. Виноградова
на 2023-2024 учебный год**

Направленность	Наименование объединения	ФИО руководителя	Количес тво часов в неделю	Количес тво групп
Техническая	1. Инфознайка	Спасских О.В.	2	1
Туристско- красоведческая	2. Юные музейеды	Макарова Л.А.	1	1
Художественная	3. Радуга красок	Назаров А.В.	1	1
	4. Художественная обработка древесины	Бобров Ю.И.	2	1
	5. Школьный театр	Захарова Г.М.	2	1
Естественнонауч ная	6. Юные исследователи	Назарова Н.Н.	1	1