

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Удмурт-Гондыревская основная общеобразовательная школа им. А.Ф. Виноградова Алнашского района УР

Рассмотрено:
На заседании
педагогического совета школы
Протокол № ____ от ____

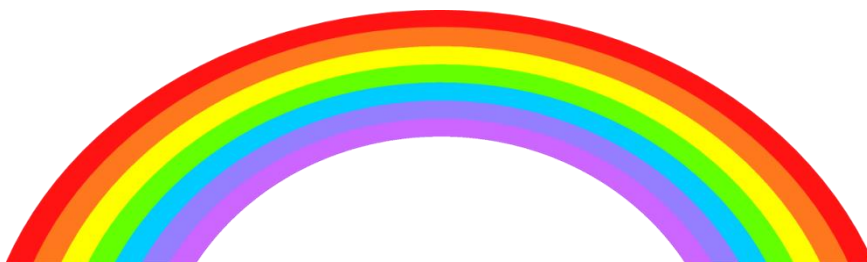
Утверждаю:
Директор МКОУ УГООШ
_____ С.А.Охотникова

Приказ № _____ от _____

Программа

детского пришкольного оздоровительного

лагеря «Радуга».



1. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ Удмурт-Гондыревская ООШ им А.Ф.Виноградова «Радуга»
2	Цель программы	Организация отдыха и получение новых образовательных компетенций учащихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	• Спортивно-оздоровительная деятельность; • Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание); • Художественно-творческая деятельность; • Научно – познавательное направление; • Патриотическое воспитание.
4	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Автор программы	учитель русского языка и литературы
6	Муниципальное образовательное учреждение	МКОУ «Удмурт-Гондыревская ООШ им. А.Ф.Виноградова»
7	Адрес, телефон	427882, Удмуртская Республика, Алнашский район, д. Удмурт-Гондырево, ул. Центральная, д.23 Телефон: 69232
8	Место реализации	Пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием при МКОУ «Удмурт-Гондыревская ООШ им А.Ф.Виноградова»
9	Количество детей	1 смена: 15чел. (10+5(через КЦСОН))
10	Сроки реализации программы	Июнь 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	8
2.2. Модуль «Отрядная работа»	8
2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.4 Модуль «Здоровый образ жизни»	9
2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	9
2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	10
2.7. Модуль «Экскурсии и походы»	10
2.8. Модуль «Профориентация»	10
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	11-14
3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	15-16
Приложение	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МКОУ «Удмурт-Гондыревская ООШ им. А.Ф. Виноградова» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами: Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты лежат в основе** эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

-детский (одновозрастной или разновозрастной отряд). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

-детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3.Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллектива в рамках отряда, установление в нем доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные

качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня – День памяти и скорби;

-участие во всероссийских мероприятиях и акциях,

посвященных значимым отечественным и международным событиям;

-взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях

детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы.

2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники.

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный

уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- звуковое пространство детского лагеря – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детского лагеря.

2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.7.Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии в музеи и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.8.Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Программа, рассчитанная на долгосрочную реализацию, была разработана с целью совершенствования организации оздоровления, воспитания и образования детей и подростков в условиях МКОУ «Удмурт-Гондыревская ООШ им. А.Ф. Виноградова». Она представляет собой модель деятельности, раскрывающую данное учреждение как систему, адекватную современным требованиям стратегии развития и воспитания детей в Российской Федерации, способную решать проблемы организации оздоровительно-воспитательного процесса с сохранением всех его функций детского оздоровительного лагеря.

В основе концепции программы МКОУ «Удмурт-Гондыревская ООШ им. А.Ф. Виноградова». лежит осознание понятия «Детство» как концепта общей культуры человека и общества, являющего собой общекультурный феномен, который, благодаря наличию концентрированной и гармонизированной сущности нравственности, представляет собой духовную ценность.

Программа направлена на создание условий, оказывающих позитивное воздействие на развитие ребенка как личности, способствующих формированию духовного и физического развития, идеалов добра и красоты, этических и нравственных норм, эстетического вкуса, правил поведения.

Она объединяет в себе различные виды отдыха, оздоровления и воспитания, способствующие физическому и психическому развитию, поддержанию творческого и спортивного потенциала, совершенствованию и реализации творческих способностей путем вовлечения детей, и подростков в различные формы деятельности с учетом их возрастных особенностей, интересов и потребностей.

Программа учитывает значение личностно значимой деятельности для социальной самоидентификации детей и предлагает разнообразные формы и виды направленной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Уклад лагеря удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Лагерь располагается в школе, история которой начинается с 1896 года. В августе 2009 года было введено в строй новое здание школы. В школе имеются компьютерный класс с выходом в Интернет, для занятий спортом спортивный зал, современный кабинет для проведения уроков технологии, светлая библиотека, уютная столовая.

В настоящее время обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. В нашей школе учатся дети из пяти деревень: Удмуртское Гондырево, Марийское Гондырево, Варали (Алнашский район), Соловьёвка, Сайка (Граховский район). Единственная школа в районе, где изучается кроме родного удмуртского языка - марийский.

Наша школа - это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Некоторые педагоги школы родились в нашей деревне, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между детьми разного возраста.

Лагерь удален от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются

особенности сельской местности.

Лагерь сотрудничает с Удмурт-Гондыревским СДК и сельской библиотекой.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Начальник лагеря – 1 человек

- планирует работу пришкольного лагеря,
- организует выполнение программы школы и плана работы лагеря, контролирует их выполнение,
- направляет и контролирует деятельность воспитателей и других работников пришкольного лагеря,
- обеспечивает защиту интересов детей во время их пребывания в лагере,
- организует связь с родителями (законными представителями) учащихся, находящихся в лагере,
- контролирует организацию питания в лагере,
- обеспечивает соблюдение работниками лагеря режима рабочего дня, графика питания детей, выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты,
- обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся, которые находятся в лагере,
- оперативно извещает директора о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой помощи.

Воспитатели -

2 человека

- отвечает за организацию воспитательной и трудовой деятельности учащихся в отрядах в соответствии с программой, планами работ,
- планирует работу своего объединения (отряда),
- организует ежедневный отдых учащихся,
- проводит ежедневный инструктаж по технике безопасности с учащимися перед выполнением ими различных видов деятельности, делая соответствующие записи в журнале инструктажа,
- ведет журнал учета пропусков дней каждым учащимся,
- ежедневно представляет начальнику лагеря отчет о проделанной работе,
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей,
- немедленно информирует начальника лагеря о происшествиях, связанных с жизнью и здоровьем детей.

Повар – 1 человек

- качественно готовит обеды,
- рационально использует продукты питания,
- обеспечивает нормы закладки и выход блюд в соответствии с нормативами,
- сохраняет контрольные суточные пробы блюд в соответствии с нормативами,
- обеспечивает правильное хранение имеющихся продуктов питания,
- проводит уборку рабочих помещений,
- содержит в чистоте технологическое оборудование, посуду для приготовления блюд, посуду для питания детей,
- оборудование и посуду моет с использованием дезинфицирующих и моющих средств в соответствии с нормативами и технологией их использования,

- правильно хранит и приготавливает дезинфицирующие и моющие средства в соответствии с нормами,
- соблюдает правила санитарии и гигиены на рабочем месте, работает в халате и шапочке (колпаке),
- строго соблюдает правила безопасности и электробезопасности, правила эксплуатации технологического оборудования столовой, пользования моющими и дезинфицирующими средствами,
- следит за исправностью технологического оборудования.

Техперсонал – 1 человек.

- обеспечивает уборку помещений,
- обеспечивает двукратную влажную уборку в течение рабочего времени мест общего пользования, коридоров, лестниц,
- однократную влажную уборку учебных кабинетов, используемых детьми (мытьё полов, вытирание пыли, мытьё доски, стен),
- транспортировку мусора в контейнеры,
- расстановку урн для мусора, их очистку и дезинфицирование,
- не менее чем двукратную уборку туалетов и их дезинфицирование,
- приготовление моющих и дезинфицирующих растворов,
- получение моющих средств, инвентаря и обтирочного материала.

Фельдшер – 1 человек.

- осуществляет осмотр детей лагерной смены,
- контролирует санитарное состояние кабинетов и вспомогательных помещений,
- контролирует соблюдение санитарно-эпидемиологического режима,
- осуществляет постоянный контроль за качеством доставляемых продуктов, их правильным хранением и соблюдением сроков реализации, за организацией питания и качеством приготовления пищи, соблюдением натуральных норм продуктов,
- проводит санитарно-просветительскую работу среди работников и учащихся учреждения,
- ведет соответствующую документацию,
- осуществляет контроль за качеством работы технического и обслуживающего персонала школы,
- следит за соблюдением норм и правил охраны труда и техники безопасности учащихся, оперативно извещает администрацию школы об их нарушениях,
- соблюдает правила по ТБ, пожарной и электробезопасности, производственную санитарию, личную и общественную гигиену, принимает участие в проведении общественных мероприятий (эстафета, спартакиада и т.д.).

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

№ п/п	Мероприятие	Позволяет выявить
Диагностики, применяемые в основной период смены		
1	Проективный тест «Я в круге» (для детей от 10 лет)	– выявление уровня психологического комфорта, самооценки
2	Проективный тест «Лесенка» (для детей 6-13 лет)	– выявление уровня психологического комфорта, самооценки

3	Проективный тест «Определение эмоционального отношения детей к мероприятиям»	– выявление уровня эмоционального комфорта
4	Анкета «Как мы жили это время»	– впечатления ребенка от смены – степень вовлеченности различные виды деятельности – реализация в том или ином виде – деятельности – трудности, возникшие за время смены – чему ребенок научился за смену
Техники вербальной (словесной) диагностики, используемые в любом периоде смены		
5	Устные вопросы и рефлексия	– полученный за день опыт – эмоциональное состояние ребенка, – удовлетворенность прожитым днем – развитие социально-коммуникативных качеств – отношение к совместным мероприятиям – динамику развития социально-коммуникативных качеств
6	Проективная методика «Закончи предложение»	– полученный за день опыт – эмоциональное состояние ребенка, – удовлетворенность прожитым днем – развитие социально-коммуникативных качеств – отношение к совместным мероприятиям – динамику развития социально-коммуникативных качеств

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря направлен на создание условий, оказывающих позитивное воздействие на развитие ребенка как личности, способствующих формированию духовного и физического развития, идеалов добра и красоты, этических и нравственных норм, эстетического вкуса, правил поведения.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря объединяет в себе различные виды отдыха, оздоровления и воспитания, способствующие физическому и психическому развитию, поддержанию творческого и спортивного потенциала, совершенствованию и реализации творческих способностей путем вовлечения детей, и подростков в различные формы деятельности с учетом их возрастных особенностей, интересов и потребностей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийски й/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	3 июня		✓	
2.	День русского языка	6 июня		✓	
3.	День рождения Петра I	9 июня		✓	
4.	День России	12 июня		✓	
5.	День памяти и скорби.	22 июня		✓	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	в течение смены		✓	
2.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение	в течение смены		✓	
3.	Принятие законов и правил отряда	в течение смены		✓	
4.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	в течение смены		✓	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественное открытие смены	1 день смены		✓	

2.	Торжественное закрытие смены	21 день смены		✓	
3.	Торжественная церемония поднятия и спуска флага РФ	ежедневно		✓	
4.	Игровой фестиваль «Игры народов России»			✓	
5.	Чемпионат по настольным играм			✓	
6.	Интеллектуальная игра «БезОпасный интернет»			✓	
7.	Квест «Путешествие по России с любовью»			✓	
8.	Игра посвящение в туристы			✓	
9.	Интеллектуальная игра «По следам путешественников» (по топографии и ориентированию)			✓	
10.	Марафон подвижных игр				
11.	Игра «Лесными тропами»			✓	
12.	Конкурс «Сказки Пушкина»			✓	
13.	Игра «Пойми меня»			✓	
14.	Конкурс рисунков «Средневековые крепости России»			✓	
15.	Игра по станциям «Вперед за приключениями»			✓	
16.	Фотоохота «Как прекрасен этот мир!»			✓	
17.	Интерактивное путешествие «Современная Россия»			✓	
18.	Квест «Животные Красной книги в России»			✓	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		✓	
2.	Первичный медосмотр детей (рост, вес)			✓	
3.	Турнир по шашкам			✓	
4.	Веселые старты			✓	
5.	Турнир по пионерболу			✓	

6.	Конкурсная программа «Книга рекордов»			✓	
7.	Игра «Скакалочка»			✓	
8.	Спорт игра «Вышибалы»			✓	
9.	Спортивная игра «Колдунчики»			✓	
10.	Веселые старты			✓	
11.	Спортивная игра «Охотники и утки»			✓	
12.	Круговая эстафета			✓	
13.	День ЗОЖ			✓	
14.	Беседа «Глаза – твои главные помощники»			✓	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Тематическое оформление интерьера помещений			✓	
2.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон			✓	
3.	Проведение с детьми акций и проектов по благоустройству			✓	
4.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей			✓	
5.	Музыкальное оформление для проведения зарядки			✓	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктаж по технике безопасности			✓	
2.	Тренировка по пожарной безопасности			✓	
3.	Конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения»			✓	
4.	Конкурс «Нескучные правила»			✓	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия «Летний день»			✓	
2.	Игра-путешествие «Мы -туристы»			✓	
3.	Туристическая эстафета			✓	
Модуль «Профориентация»					
1.	Игра «Все работы хороши –			✓	

	выбирай на вкус!»				
2.	Викторина «Что за профессия?»			✓	
3.	Экскурсия в ФАП «Кто нас лечит?»			✓	
4.	Соревнование «Поединок строителей» (постройка домов из спичек и коробков)			✓	

Утверждаю :

Начальник лагеря: _____ /Макарова Л.А./

13. Содержание программы

№	Дата	Мероприятие
1.	02.06 «Организационный день. День знакомства» День защиты детей	Линейка. Торжественная церемония поднятия флага. Зарядка. Знакомство с режимом дня. Оформление уголка лагеря. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема. Игры на сплочение коллектива. Первичный медосмотр детей (рост, вес) Операция «Уют». Инструктажи по ТБ лагеря, ПДД. Праздничная программа в СДК ко Дню защиты детей «Да здравствуют каникулы!» Линейка
2.	03.06 «День открытия лагеря»	Линейка. Торжественная церемония поднятия флага. Зарядка. Профилактическая акция «Я выбираю здоровье» ТБ на экскурсии. Экскурсия в ФАП «Кто нас лечит?» Торжественное открытие смены. Линейка.
3.	04.06 Всемирный день охраны окружающей среды	Линейка. Торжественная церемония поднятия флага. Зарядка. Минутка здоровья «Книги о здоровье». Квест «Животные Красной книги России» Игра «Лесными тропами» Линейка.
4.	05.06 День русского языка	Линейка. Торжественная церемония поднятия флага. Зарядка. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». Тренировка по пожарной безопасности. Марафон подвижных игр Конкурс «Сказки Пушкина» Линейка.
5.	07.06 «День забав и игр»	Линейка. Торжественная церемония поднятия флага. Зарядка. Тематическое оформление кабинета Игровой фестиваль «Игры народов России» Чемпионат по настольным играм. Линейка.
6.	07.06 «Вперёд за приключениями»	Линейка. Торжественная церемония поднятия флага. Зарядка. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Игра по станциям «Вперёд за приключениями.» Турнир по шашкам Линейка.
7.	09.06 «День рождения киностудии Союзмультфильм »	Линейка. Торжественная церемония поднятия флага. Зарядка. Веселые старты. По тропинкам сказочной страны Мульт-пульти.». Линейка.

8.	10.06 «День России»	Линейка. Торжественная церемония поднятия флага. Зарядка. Минутка здоровья «Глаза – твои главные помощники». Квест «Путешествие по России с любовью». Конкурс рисунков на асфальте «Средневековые крепости России». Интерактивное путешествие «Современная Россия» Линейка.
9.	11.06 «День туриста»	Линейка. Торжественная церемония поднятия флага. Зарядка. Минутка здоровья «Зачем человеку кожа?». Игра-путешествие «Мы туристы». Интеллектуальная игра «По следам путешественников (по топографии и ориентированию» Линейка.
10.	13.06 «День донора»	Линейка. Торжественная церемония поднятия флага. Зарядка. Инструктаж по ТБ Викторина «Что за профессия» Турнир по пионерболу. Игра «Скакалочка» Линейка.
11.	14.06 «День смекалистых ребят» «Движение первых»	Линейка. Торжественная церемония поднятия флага. Зарядка. Минутка здоровья «Вредные привычки». Беседа «Осторожно, огонь». Экскурсия «Летний день» Туристическая эстафета Линейка.
12.	16.06 «День ЗОЖ»	Линейка. Торжественная церемония поднятия флага. Зарядка. Интеллектуальная игра «Безопасный интернет» Спортивная игра «Вышибалы». Круговая эстафета Линейка.
13.	17.06 «День похода»	Линейка. Торжественная церемония поднятия флага. Зарядка. Игровая программа «Красный, жёлтый, зелёный» Игра посвящение в туристы. Фотоохота «Как прекрасен этот мир» Линейка.
14.	18.06 «День детского футбола»	Линейка. Торжественная церемония поднятия флага. Зарядка. Минутка здоровья «Расти здоровым». Конкурс «Нескучные правила» Комический футбол Линейка.
15.	19.06 «День талантов»	Линейка. Торжественная церемония поднятия флага. Зарядка. Минутка здоровья «Как вести себя на улице». Эстафеты на свежем воздухе. Подготовка к конкурсу «Алло, мы ищем таланты!». Игровая программа «Красный, жёлтый, зелёный» Конкурс «Алло, мы ищем таланты». Линейка.
16.	201.06 «День цветов»	Линейка. Торжественная церемония поднятия флага. Зарядка. Интерактивная викторина о цветах.

		Конкурс на лучший букет из сухих травинок и веточек. Экологическая акция (уборка территории обелиска). Географическая тропа (поход к роднику, уборка территории). Линейка.
17.	21.06. «День памяти и скорби»	Линейка. Торжественная церемония поднятия флага. Зарядка. Беседа на тему «Начало ВОВ». Экскурсия к памятнику павшим воинам в ВОВ. Возложение цветов к памятнику. Литмонтаж «Великий день Победы». Свеча памяти «Этот день нам забывать нельзя». Спортивная эстафета «Будь здоров». Линейка
18.	23.06 «День рекордов»	Линейка. Торжественная церемония поднятия флага. Зарядка. Конкурсная программа «Книга рекордов» Соревнование «Поединок строителей» (постройка домов из спичек и коробков) Спортивная игра «Охотники и утки». Линейка.
19.	24.06 «День улыбок	Линейка. Торжественная церемония поднятия флага. Зарядка. Минутка здоровья «Умей сказать НЕТ». Игра «Пойми меня» Спортивная игра «Колдунчики» Весёлая дискотека. Линейка.
20.	25.06 «День краеведения»	Линейка. Торжественная церемония поднятия флага. Зарядка. Игра «Знатоки родной природы». Подвижные игры на свежем воздухе. Экскурсия на луг “Изучение разнообразия растительного и животного мира луга”. Викторина «Зелёная аптека». Подготовка к празднику закрытия лагерной смены. Линейка.
21.	26.06 Закрытие лагерной смены	Линейка. Торжественная церемония поднятия флага. Зарядка. Минутка здоровья «Надо ли прислушиваться к советам родителей?». Эстафеты и конкурсы. Торжественное закрытие лагеря.

14. План-сетка

мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе

МКОУ «Удмурт-Гондыревская ООШ Радуга»

День - 1 Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». Танцевально-игровая программа «Лекарство от скуки».	День- 2 Беседа «Что значит быть вежливым?». Экологическая экскурсия «За околицу».	День - 3 Конкурс рисунков «Волшебные краски лета». Концерт «Здравствуй, лето 2023» .
День - 4 Беседа «Лес – мой друг». Игра-квест на «Лесной поляне». Литературная гостиная ко Дню рождения А.С. Пушкина». Мир героев А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки!».(ДК)	День - 5 Экскурсия в сельскую библиотеку «Удивительные экологические сказки». Экологический турнир, посвящённый всемирному Дню окружающей среды.	День - 6 Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Сценка «Разговор красок». Конкурсная программа «В мир лесных звуков». Конкурс рисунков «Мои впечатления»
День - 7 Экскурсия «Зелёная аптека». Легенды о лекарственных травах. Поле чудес на тему «Лекарственные растения».	День - 8 Беседа «Как вести себя в театре, доме культуры» Поход в ДК , просмотр мультфильмов. Игра - путешествие «В царство Берендея».	День - 9 Беседа «День России» Конкурс рисунков на асфальте «Моя родина – Россия».
День - 10 «Родные просторы» - рисование на природе, сочинение стихотворных строк. Оформление выставки, конкурс чтецов.	День - 11 Беседа «Осторожно, огонь» Спортивная игра «Зов джунглей» Турнир «Самый умный».	День - 12 Экскурсия по сбору природного материала для поделок. Работа «Творческой мастерской». Народное творчество. Ярмарка

Игра – путешествие «На волшебном поезде» .	Движение первых	Матрёшек.
День - 13 Туристический поход по маршруту «Экологической тропы». Игра – викторина «Эти забавные животные».	День - 14 Беседа «По страницам «Красной книги» Конкурс на лучший букет из сухих травинок и веточек. Интерактивная викторина о цветах.	День - 15 Минутка здоровья «Как вести себя на улице». Конкурс «Алло, мы ищем таланты». Игровая программа «Красный, жёлтый, зелёный»
День – 16 Беседа на экологическую тему «Земля – наш дом родной». Географическая тропа (поход к Святому источнику). Экологическая викторина «Зеленый мир».	День - 17 Беседа «Три кита в музыке». Посещение игрового комплекса «ТутБатут» Конкурсная программа «Угадай мелодию».	День - 18 Беседа на тему «Начало ВОВ». Литмонтаж «Великий день Победы». Свеча памяти «Этот день нам не забывать нельзя» (ДК).
День - 19 Конкурс фантазии «Подарки из подручного материала». Интерактивная викторина «Мир вокруг нас». Конкурсная программа совместно с ДК.	День - 20 Игра «Знатоки родной природы». Экскурсия на луг “Изучение разнообразия растительного и животного мира луга”. Викторина «Зелёная аптека». Подвижные игры на свежем воздухе.	День - 21 Минутка здоровья «Надо ли прислушиваться к советам родителей». Чтение и обсуждение экологической сказки « История одного пруда». Праздник закрытия лагерной смены. Концерт. Награждение участников лагеря

